

**UNIVERSITETI I MJEKËSISE, TIRANË**  
**FAKULTETI I SHKENCAVE MJEKËSORE TEKNIKE**

**Dega: LOGOPEDI**

**KOHE-ZGJATJA E STUDIMEVE      3 vjet**

**PROVIME DIPLOME**

**HYRJE**

Programi i studimeve 3 vjecare te kursit te plote te **Logopedi** permban 50 lende. Diplomimi i pare sipas zbatimit te Kartes se Bolonjes eshte kursi 2010-2013.

Ne fund te studimeve Fakulteti i Ishkencave mjeksore teknike i Universiteti te Tiranës jep titullin “**Logoped i pergjithshem**”.

Kurrikula e plote permban 4500 ore mesimore 60 minuteshe nga te cilat **1275 ore praktike** ne institucionet spitalore te Qendres Universitare “Nene Tereza” dhe ne Sherbimin Shendetsor Primar. **3225 ore jane mesim aktiv ne auditor**.

Nje vit akademik ndahet ne 2 semestra dhe lendet jane te grupuara ne module, me nje total prej 60 kreditesh; 30 kredite semestri i pare dhe 30 kredite semestri i dyte.

**1 kredit = 25 ore, nga te cilat 12 ore jane mesim aktiv ne fakultet dhe 13 ore jane pune e pavarur e studentit.**

Ne vitin e pare akademik studentet kryejne 18 jave mesimore ne semestrin e pare dhe 14 jave mesimore ne semestrin e dyte. Gjate semestrit te pare studentet kane 2 jave pushime per Krishtlindjet dhe 1 jave provime nga 21–28 shkurt. Gjate semestrit te dyte studentet kane 14 jave mesim, 5 jave praktike dhe 2 jave provime nga 20 qershor– 4 korrik.

Ne vitin e dyte akademik studentet kryejne 10 jave mesimore ne semestrin e pare, 8 jave praktike, 2 jave pushime per Krishtlindjet dhe 1 jave provime nga 21–28 shkurt. Gjate semestrit te dyte studentet kane 7 jave mesim, 13 jave praktike dhe 2 jave provime nga 20 qershor– 4 korrik.

Ne vitin e trete akademik studentet kryejne 10 jave mesimore ne semestrin e pare, 7 jave praktike, 2 jave pushime per Krishtlindjet dhe 1 jave provime nga 20–28 shkurt. Gjate semestrit te dyte studentet kane 8 jave mesim, 13 jave praktike dhe 3 jave provimet perfundimtare nga 15 Qershor–10 Korrik.

Studentet ne perfundim te studimeve 3-vjecare (Bachelor) marrin listen e notave te lendeve te grupuara ne module, diplomën dhe programin e studimit.

## Titulli i Diplomes – Logopedi

### CIKLI I PARE - B a c h e l o r

#### **Programi mesimor 2013-2014**

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>QËLLIMET E KURSIT</b>                                                    | Kursi i Diplomimit të nivelit të I <sup>re</sup> ( <i>Bachelor</i> ) në degen LOGOPEDI ka si qëllim të formoj logopede që do të punojnë së bashku me mjekun në shërbimet spitalore dhe ambulatorë.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>KOHEZGJATJA E KURSIT</b>                                                 | Kursi zgjat tre vjet dhe ndahet në 6 semestra të cilët ndahen në modulet përkatëse. Pjesëmarrja në leksione është e detyrueshme në masën 70% ndërsa seminarët dhe praktikat në masën 100%. Raporti leksione/seminare është 1 me 3 ose 1 me 4 sipas lëndës.<br>Në fund të çdo moduli studenti shlyen lëndet përkatëse (të detyrueshme) me një provim.<br>Kursi mbyllet me një provim final që vlerëson aftësitë profesionale të integruara të infermierit të ardhshëm, dhe shoqërohet me lëshimin e një Diplome Universitare të nivelit të I <sup>re</sup> ( <i>Bachelor</i> ) me titullin LOGOPEDI. |
| <b>KËRKESAT SPECIFIKE DHE KRITERET E PRANIMIT NË VITIN E I<sup>re</sup></b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Të ketë mbaruar Shkollën e Mesme</li> <li>2. Raport mjeksor për aftësinë e tij psikiko – fizike</li> <li>3. Përzgjedhen nëpërmjet një testimi me shkrim</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>KUFIJTË E LOGOPEDIT TË PERGJITHËM</b>                                    | Të diplomuarit në degen LOGOPEDI I PERGJITHSHEM në bashkëpunim të drejtpërdrejt me mjekun, janë punonjës shëndetsor përgjegjës në strukturat spitalore dhe ambulatorë (publike ose private).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### CURICULA LOGOPEDI BACHELOR

| Nr.              | Lënda                                         | Kredite | Orë Totale | Orë në auditor |
|------------------|-----------------------------------------------|---------|------------|----------------|
| <b>VITI PARË</b> |                                               |         |            |                |
| 1                | Fizikë e Aplikuar                             | 1       | 25         | 12             |
|                  | Statistika Mjeksore                           | 1.5     | 37.5       | 18             |
|                  | Ekonomi Shëndeti/Edukim fizik / kulture gjuhe | 1       | 25         | 12             |
|                  | Informatikë                                   | 2       | 50         | 24             |
| 2                | Histologji                                    | 1       | 25         | 12             |
|                  | Anatomia Normale                              | 4       | 100        | 48             |
|                  | Fiziologji                                    | 2       | 50         | 24             |
| 3                | Biologji                                      | 1.5     | 37.5       | 18             |
|                  | Biokimi                                       | 1.5     | 37.5       | 18             |
|                  | Mikrobiologji                                 | 1.5     | 37.5       | 18             |
|                  | Gjenetikë                                     | 1.5     | 37.5       | 18             |
| 4                | Latinisht                                     | 1.5     | 37.5       | 18             |

|    |                                 |           |              |            |
|----|---------------------------------|-----------|--------------|------------|
|    | Anglisht                        | 3         | 75           | 36         |
|    | Italisht                        | 2         | 50           | 24         |
| 5  | <b>Shkenca Sociale</b>          |           |              |            |
|    | a) Sociologji                   | 1.5       | 37.5         | 18         |
|    | b) Etikë                        | 1.5       | 37.5         | 18         |
| 6  | <b>Psikologjite</b>             |           |              |            |
|    | a)Psikologji e Përgjithshme     | 2         | 50           | 24         |
|    | b)Psikologji zhvillimi          | 2         | 50           | 24         |
|    | c)Psikologjia Klinike           | 2         | 50           | 24         |
| 7  | Neuroanatomy                    | 1.5       | 37.5         | 18         |
|    | Neurofiziologji                 | 1.5       | 37.5         | 18         |
|    | Neuropatologji                  | 1.5       | 37.5         | 18         |
| 8  | Neonatologji                    | 1.5       | 37.5         | 18         |
|    | Pediatri e pergjithshme         | 2         | 50           | 24         |
|    | Neuropediatri Zhvillimi         | 2         | 50           | 24         |
| 9  | Edukim Logopedik                | 3         | 75           | 36         |
| 10 | Gjuhe shqipe-gramatike          | 2         | 50           | 24         |
| 11 | Glologji / Linguistike          | 2         | 50           | 24         |
| 12 | Shëndet Mjedor / Shëndet Publik | 2         | 50           | 24         |
|    | PRAKTIKË I                      | 7         | 175          | 84         |
|    | <b>SHUMA VITI PARË</b>          | <b>60</b> | <b>1,500</b> | <b>720</b> |

| Nr.              | Lënda                                 | Kredite | Orë Totale | Orë në auditor |
|------------------|---------------------------------------|---------|------------|----------------|
| <b>VITI DYTË</b> |                                       |         |            |                |
|                  | <b>Semiotokat</b>                     |         |            |                |
| 1                | a)Semiotika Neurologjike              | 2       | 50         | 24             |
|                  | b)Semiotika Psikiatrike               | 2       | 50         | 24             |
|                  | c)Semiotike Logopedike                | 3       | 75         | 36             |
|                  | d)Semiotika Audiologjike dhe Fonitare | 2       | 50         | 24             |
| 2                | Neurologjia Femijeve                  | 1.5     | 37.5       | 18             |
|                  | Psikiatria Femijeve &Adoleshentëve I  | 1.5     | 37.5       | 18             |
|                  | Nneurologjia klinike I                | 1       | 25         | 12             |
|                  | Psikiatria klinike I                  | 1.5     | 37.5       | 18             |
| 3                | <b>Neuropatologjite</b>               |         |            |                |
|                  | a)Neuropsikologji                     | 2       | 50         | 24             |
|                  | b)Neurolinguistike                    | 2       | 50         | 24             |
|                  | c)Neuropatologjia infantile           | 3       | 75         | 36             |
|                  | Reabilitimet 1                        |         |            |                |
|                  | a)Pediatria speciale I                | 2       | 50         | 24             |

|   |                          |           |          |            |
|---|--------------------------|-----------|----------|------------|
| 4 | b)Teknika e Reabilitimit | 2         | 50       | 24         |
|   | c)Rehabilitim Zhvillimi  | 2         | 50       | 24         |
|   | d)Rehabilitim Pediatrik  | 2         | 50       | 24         |
| 5 | Urgjenca mjeksore        | 2         |          | 24         |
| 6 | Logopedi I               | 2.5       | 62.5     | 30         |
| 7 | Anglisht mjeksore        | 3         | 75       | 36         |
| 8 | Pedagogji / Geriartri    | 2         | 50       | 24         |
|   | PRAKTIKË II              | 21        | 525      | 252        |
|   | <b>SHUMA VITI DYTË</b>   | <b>60</b> | <b>2</b> | <b>720</b> |

| Nr.               | Lënda                                  | Kredite   | Orë Totale   | Orë në auditor |
|-------------------|----------------------------------------|-----------|--------------|----------------|
| <b>VITI TRETË</b> |                                        |           |              |                |
| 1                 | Otorinolaringologji                    | 3         | 75           | 36             |
|                   | Farmakologji                           | 2         | 50           | 24             |
| 2                 | Logopedi II                            | 3         | 75           | 36             |
|                   | Psikomotricitet                        | 3         | 75           | 36             |
| 3                 | Teknika e Reabilitimit Neuropsikiatrik | 3         | 75           | 36             |
|                   | Reabilitim Logopedik                   | 7         | 175          | 84             |
| 4                 | Logopedi Foniatri                      | 3         | 75           | 36             |
|                   | E Drejta e Punës / Legjislacion        | 2         | 50           | 24             |
| 5                 | Kirurgji Maksillo-Faciale              | 3         | 75           | 36             |
|                   | PRAKTIKË III                           | 26        | 650          | 312            |
|                   | DIPLOMË                                | 5         | 125          | 60             |
|                   | <b>SHUMA VITI TRETË</b>                | <b>60</b> | <b>1,500</b> | <b>720</b>     |
|                   | <b>%</b>                               |           |              | <b>48</b>      |

### VITI I PARE ANATOMI NORMALE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Fusha e Formimit                   | Lende profesionale baze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 4 kredite/48/100 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pershkrimi i kursit                | <b>Objektivat e kursit:</b><br>studenti duhet te mesoje dhe te kuptoje strukturen e trupit te njeriut, ne nivel makroskopik , mikroskopik dhe ultramikroskopik, si dhe mekanizmat e zhvillimit normal dhe te anomalive te bashkelindura. Te njohe karakteristikat morfologjike te indeve dhe te strukturave subqelizore te organizmit te njeriut. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>Programi:</b><br/> Hyrje ne anatomi. Shtylla kurrizore ne teresi. Kafazi i krahavorit. Os parietale, oksipitale, sfenoidale. Os temporale. Maksila dhe kockat e tjera te fytyres. Mandibula, os hyoideum. Basis crani interna, regjioni i kafkes. Skeleti i gjymtyreve te sipërme. Pelvisi. Skeleti i gjymtyreve te poshteme. Lidhjet kockore, (shtylla kurrizore). Lidhjet kockore, (anesite e sipërme). Lidhjet kockore, (anesite e poshtme, legeni). Muskujt e toraksit, abdominale, kokes,qafes. Fasciet e qafes dhe topografia. Muskujt e supit dhe te krahut, parakrahut, pelvisit. Diametrat e pelvisit. Muskujt e kofshes, anesive te poshtme.Topografia e anesive te poshtme. Goja, dhembet, gjuha, gjenderat e peshtymes. Faringu, ezofagu. Stomaku, zorra e holle, zorra e trashe. Hepar, vesika felle. Pankreasi. Kaviteti abdominal, peritoneal. Aparati respirator. Aparati urinar. Aparati genital, femeror dhe mashkullor. Zemra. Arteriet. Venat dhe sistemi limfatik. Palcae kurrizit dhe palca e zgjatur (madulla oblongata). Truri i vogel (cerebellum), truri i mesem (mesencefalon), ganglionet bazale. Truri (cerebrum), korja e trurit. Sistemi ventrikular dhe ai i qarkullimit te likuorit cerebro-spinal. Nervat kraniale (I-VII), (VIII-XII), spinale (pleksi cerviko-brakial),spinale (pleksi lumbo-sakral). Sistemi nervor vegjetativ.Sistemi neuroendokrin.Syri.Veshi.Lekura.</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshem neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe provim ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt eshte kusht i domosdoshem dhe pjesemarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## BIOLOGJI

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1. 5 kredite/18/37.5 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/> njohja e studentit me principet themelore te biologjise si dhe perdorimi i ketyre principeve per te analizuar fenomenet qe lidhen me shkencen mjekesore.</p> <p><b>Programi:</b><br/> Hyrje ne Biologji, objekti, metodat e studimit te shkencave biologjike. Karakteristikat e Njeriut.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Gjallesat nje dhe shume qelizore. Rendesia e saj. Bazat kimike te se gjalles. Perberesit kimike, inorganike, organike. Karbohidratet,lyrerat, acidet lyrore,prostoglandinat, steroidet, glikolipidet, glikoproteinat, proteinat, vitaminat, acidet nukleike. Qelizat dhe perberesit e saj. Citologjia dhe teoria qelizore, forma qelizore, qeliza prokariote eukariote, struktura qelizore, struktura dhe funksioni i membranës qelizore, modifikimet,veshjet sekondare te cipes qelizore, format e pershkueshmerise qelizore, endocitoza, roli i pompave jonike ne mjekesi. Organelet, berthama, rrjeti endoplazmatik, aparati i Golxhit, mitokondria, kloroplastet, lizozomet, peroksizomet, organelet pa mebrane, citoskeleti, mikrofilamentet, fijet e ndermjetme, mkrotubula, fijet e trasha, centriolet, ciljet, flagjeli, ribozomet. Rruget e metabolizmit qelizor, energjia qelizore, reaksionet metabolike, konponimet me energji te larte, enzimata, frymemarrja qelizore, glikoliza, cikli i krebsit, fosforilimi oksidativ dhe sistemi i transportit te elektroneve. Jeta dhe ndarja qelizore. Cikli jetesor i qelizave, interfaza, mitoza, ndryshimet e ndarjes se qelizave tek bimet, mejoza. Bazat e trashegimise. Trashegimia e tipareve, gjenotipi dhe fenotipi, kryqezimet monovibride, ligjet e Mendelit, kryqezimet dihibride, interpretimi i ligjeve te Mendelit. Alelet e shumefishta, grupet e gjakut. Kromozomet dhe gjenetika humane. Kromozomet seksuale, crregullimet gjenetike te njeriu, crregullimet autozomike, crregullimet seksuale. Gjenetika e popullatave. Funksionet e AND-se dhe sinteza e proteinave. Struktura dhe funksioni i AND-se. Nga AND-a tek proteinat. Struktura dhe funksioni i ARN-se. Transkriptimi nga AND tek ARN. Kodi gjenetik.translatimi i ARNm. Sinteza e proteinave. Mutacionet. Natyra, shkaqet, tipet e tyre. Faktoret mutagjene. Regullimi i aktivitetit te gjeneve. Kontrolli feed-back negativ, kontrolli me repressor, kontrolli me inductor. Bioteknologjia dhe AND rikombinante. Bioteknologjia klasike. Kulturat qelizore shtatzore. Perdorimi i kulturave qelizore ne bioteknologji. Metodatat qe perdoren ne bioteknologjine klasike per prodhimin e antibiotikeve. Bioteknologjia molekulare. Krijimi I AND-rikombinante. Prodhimi i antibiotikeve me ane te metodave AND-rikombinantee. Perfitimi i genieve te gjalla me ane te AND-rikombinante. Teknikat e klonimit. Rendesia e klonimit dhe</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | debatet rreth tij. Anatomia dhe fiziologjia e vertebrorëve. Evolucioni i humaneve. Taksonomia humane. Te perbashketat dhe te vecantat midis kafsheve dhe humaneve. Teorite per zhvillimin e humaneve. Indet, organet, sistemet e organeve, indi epithelial, indi lidhor, indi muskulator, indi nervor. Homeostaza dhe roli i saj ne percaktimet patologjike. Sistemi muskulator, skeletik, nervor, endokrin, i qarkullimit te gjakut, limfatik, imunitar, i frymarrjes, i tretjes, i ndijimit i ekskretimit dhe sistemi i riprodhimit. Zhvillimi human, lindja, rritja, moshë e mesme dhe plakja. Tiparet antropometrike te humaneve. Ekologjia, ekosistemet, faktoret ekologjik, reaksionet homotipik, feromonet, reaksionet heterotipike. Zinxhirit ushqimore, nocioni i biomases dhe prodhimtarise, popullatat, mjedisi, popullimi, aftesa riprodhuese, lindshmeria, vdekshmeria, tabelat e jetegjatesise, lakoret e jetegjatesise, piramidat moshore. |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshem neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt eshte kusht i domosdoshem dhe pjesemarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### BIOKIMI MJEKESORE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Fusha e Formimit                   | Lende profesionale baze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1.5 kredite/18/37.5 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>njohja e studentit me principet themelore te biokimise si dhe perdorimi i ketyre principeve per te analizuar fenomenet qe lidhen me shkencen mjekesore. Mesimi nga studentet i perdorimit te principeve te ketyre shkencave dhe i teknologjise moderne per te vleresuar parametrat kryesore fiziologjike dhe patologjike mjekesore.</p> <p><b>Programi:</b><br/>Biokimia, objekti dhe aplikimi i saj. Proteinat, funksioni dhe ndertimi i tyre. Aminoacidet, njesia ndertimore e proteinave. Klasifikimi i aminoacideve. Struktura primare, sekondare, terciare, kuaternare e proteinave. Reaksionet me ngjyre te proteinave dhe interpretimi i tyre</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>mjekesor. Elektroforeza si metode e fraksoinimit te proteinave. Proteinat e vecanta dhe interpretimi i tyre klinik. Urea dhe interpretimi klinik i saj. Kreatina dhe kreatinina, interpretimi klinik i tyre. Acidi urik dhe interpretimi klinik i tij. Enzimat, klasifikimi dhe shpejtesia e reaksioneve enzimatiqe. Enzimat dhe izoenzimat, klasifikimi dhe interpretimi mjekesor. Glucidet, klasifikimi dhe rendesia e tyre. Monosaharidet, glukozja. Perfaqesuesi kryesor i tyre dhe interpretimi klinik. Disaharidet, perfaqesuesit e tyre. Polisaharidet ndertimore dhe rezerve. Lipidet, klasifikimi dhe rendesia. Acidet e larta yndyrore si perberes te lipideve te perbera. Lipidet e thjeshta, kolesterolit. Lipidet e perbera, trigliceridet, interpretimi klinik. Lipoproteinat transportuese te lipideve dhe rendesia e tyre klinike. Ekuilibri Acido-Bazik. Rendesia e percaktimit te tij. Elektrolitet, Na, K, Ca, P, Cl. Rendesia e percaktimit te tyre. Hormonet, klasifikimi dhe rendesia e tyre. Hormonet e gjendres Tiroide. Gjendra Surenale dhe hormonet e prodhuara prej saj. Hormonet Seksuale. Pankreasi dhe hormonet e prodhuara prej saj. Insulina dhe roli i saj ne organizem. Shkaqet e mungeses se Insulines. Vitaminat, roli dhe rendesia e tyre. Vitamina A dhe B. Vitaminat e grupit B. Vitamina C dhe K. Vitaminet PP dhe E. Rendesia e tyre. Gjaku dhe faktoret e koagulimit. Menyra e marrjes se gjakut dhe antikoagulimi.</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshem neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt eshte kusht i domosdoshem dhe pjesemarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### ETIKE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Diploma                            | LOGPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1.5 kredite/18/37.5 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b></p> <p><b>Programi:</b></p> <p>Etika dhe Deontologjia mjekesore. Te dhena te pergjithshme. Legjislacioni ne fushen e Etikes dhe Deontologjise mjekesore dhe organet zbatuese te saj. Shkeljet mekesore. Aspektet etike-juridike mbi vdekjen. Reagimet njerezore ndaj semundjes. Sjellja</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | e infermierit ne cdo stad te semundjes. Nevojat kryesore emocionale. Reagimet emocionale ndaj semundjes. Zemerimi, agresiviteti, hidherimi dhe shpresa. Strategjite e adaptimit ndaj semundjes. Reagimet e infermierit ndaj semundjes. Dhimbja. Detyrat e infermierit me njerzit qe kane dhimbje. Trajtimi lankthit gjate dhimbjeve ne te tri stadet e saj. Kunderveprimet e personalitetit ndaj semundjes. Etika mjekesore e urgjences dhe reanimacionit. |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshem neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt eshte kusht i domosdoshem dhe pjesemarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### EKONOMI SHENDETI

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Diploma                            | LOGPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1 kredite/12/25 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>Te njohe elementet baze te ekonomise ne shendetesi , qe te jete i afte te menaxhoje situatat ne sistemin shendetesor.</p> <p><b>Programi:</b><br/>Hyrje ne Ekonomine e Shendetit. Ekonomia e shendetit ne vendet ne zhvillim. Ceshtje kyce dhe etike ne Ekonomine e Shendetit. Planifikimi i gjendjes shendetesore dhe zhvillimi kombetar. Kerkesa dhe oferta ne sektorin shendetesor. Shpenzimet ne sektorin shendetesor. Financimi i sektorit shendetesor. Kontrolli i shpenzimeve ne shendetesi. Metodatat dhe instrumentet e vleresimit ekonomik. Pagesa e mjekeve. Tregu shendetesor dhe liberalizimi i tij. Sistemet shendetesore ne Bashkimin Evropian. Mjedisi ideologjik ne sektorin shendetesor.</p> |
| Metoda didaktike                   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Menyra e veresimit                 | Kontroll i vazhdueshem neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Shenime                            | Frekuentimi i rregullt eshte kusht i domosdoshem dhe pjesemarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## FIZIOLOGJI

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Fusha e Formimit                   | Lende profesionale baze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2 kredite/24/50 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>njohja e studentit me funksionet e qelizës, indeve organeve , sistemeve dhe me mekanizmat e kontrollit të këtyre funksioneve.</p> <p><b>Programi:</b><br/>Funksionet e qelizës, kalimi i lendeve nëpër membranën qelizore. Homeostaza, ruajtja e mjedisit të brendshëm, variabël fiziologjike konstante dhe jo konstante. Termorregullimi dhe kontrolli hipotalamik, hipotermia dhe hipertermia. Muskujt, anatomia funksionale e sarkomerit, fiziologjia e tkurrjes, tkurrja izometrike dhe izotonike. Nervat, ndertimi i nervave periferike dhe roli i mjelës. Sinapset, neurotransmetuesit dhe vecoritë e transmetimit sinaptik. Nxitshmëria e neuronit gjatë fazave të potencialit të veprimit. Potenciali i qetësisë dhe fenomeni i pragut. Somestezia dhe transduktoret si receptore të modaliteteve të ndryshme sensoriale. Gjumi dhe mekanizmat e kujtesës, gjendja zgjuar dhe roli i formacionit retikular. Sistemi nervor autonom (simpatiku dhe parasimpatiku). Lidhja neuro-muskulore dhe inervimi i muskulatës somatike, idiokineza dhe holokineza. Shqisa e shikimit, ndertimi i retinës, rruget pamore centrale. Funksionet e larta të kores së trurit, specializimi hemisferik dhe të folurit. Automatizmi i muskulatës së miokardit. Elektrokardiograma, valet dhe segmentet si dukuri elektrike, teknika e regjistrimit. Cikli zemëror, tonet e zemrës, ligji i Starlingut. Rregullimi i veprimtarisë së zemrës, rregullimi homeometrik dhe heterometrik. Frymëshkëmbimi: mekanizmi i frymëmarrjes së jashtme, forcat elastike dhe rezistenca e rrugeve të ajrit. Shkëmbimi i gazeve në mushkri, raportet ventilim/perfuzion, rregullimi nervor dhe humoral i frymëshkëmbimit. Motorika e sistemit tretës: motorika e stomakut, intestinum tenue, intestinum crassum. Funksioni sekretor i sistemit tretës, lëngu i stomakut, intestinal, pankreatik dhe biliar. Funksionet e melcisë. Funksioni thithës i sistemit tretës, thithja e ujit, elektroliteve dhe lendeve të tjera ushqimore. Shkëmbimi i lendeve, i karbohidrateve, lipideve dhe proteinave. Ushqyerja dhe rregullimi i saj. Parime të ushqyerjes dietetike. Njohuri të përgjithshme mbi</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>sistemin endokrin. Hormonet, mekanizmi i veprimit te tyre. Gjendra hipofizare, adenohipofiza dhe neurohipofiza, hormonet perkatese qe sekretohen prej tyre. Tiroidja, sinteza e hormoneve tiroidiene, efektet fiziologjike te tyre dhe rregullimi perkates. Paratiroidja, rregullimi hormonal i metabolizmit kalcik. Gjendrat surenale, efektet fiziologjike te glukokortikoideve dhe medula surenale. Pankreasi endokrin, efektet fiziologjike dhe mekanizmat e veprimit te hormoneve pankreatike. Gonadet, testikujt dhe ovarët, funksionet fiziologjike te estrogjeneve, progesteronit dhe androgjeneve. Lindja dhe laktacioni, fiziologjia placentare. Hapsirat ujore ne trupin e njeriut, mjedisi osmolar. Anatomia funksionale e veshkes, qarkullimi i gjakut ne veshka, filtrimi glomerular. Funksioni i sistemit tubular, riperthithja dhe sekretimi i lendeve te ndryshme. Jashteqitja e Na, Ca, K, Cl dhe ujit. Hollimi dhe perqendrimi i urines. Anatomia funksionale e traktit te poshtem urinar. Roli i veshkes ne rregullimin e perberjes dhe vellimit te lengut jashteqelizor dhe perqendrimit te hidrogjenit. Ekuilibri acido-bazik, roli i veshkes dhe i pulmoneve. Funksioni endokrin i veshkes. Gjaku, funksionet dhe perberja, eritrocitet dhe leukocitet. Grupet e gjakut, sistemi ABO dhe Rhexus. Homeostaza dhe fazat e saj. Sistemi imunitar, imuniteti qelizor dhe humoral, roli i limfociteve dhe limfokinave. Qarkullimi imfatik, mekanizmi i prodhimit te limfes dhe funksionet e saj fiziologjike.</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshem neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe provim ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt eshte kusht i domosdoshem dhe pjesemarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### GJUHE E HUAJ (ANGLISHT) I & II

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                              |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                    |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                            |
| Semestri                           | Viti I semestri II & viti II semestri I I                                                                                                                                                                                                           |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 3 kredite/36/75 ore                                                                                                                                                                                                                                 |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>Synon ne aftesimin e studenteve me shqiptimin e sakte te fjaleve, ndertimin e fjalive dhe ne perdorimin e gramatikes se kesaj gjuhe.</p> <p><b>Programi:</b><br/>Verb to be/ Hi every one. Conversation eith</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | students/ Hello/ Good by. Ehere are you from./Countries-his/her-I/he/she. Am?-Ehere-Alphabet. The conversation eith people/question/am/. Ehat's yuor job? Jobs-personal details/question/. Eho's this? Family-possessive. Question & negative. Sports activity-Leisure. Ehat's this in English? Do you like eating? Food and drink. Do you like drink. Does she like her job? Activities/like+ing. Telling the time. Present simple negatige/ he, she, it. Ehat does he do? Questions eord. HAVE & CAN. Make question to your frend and complete him.The sightseeing of your city. (Conversation) Conversation eith your friend,,interrogative and negative. Do you knoe is here aruound a telephone./ there, is/are. Hoe much does this cost altogether? Prices, Can I have. Simptomat. Ehat's yuor favorite season? Seasons, months, prepositions. The conversation eith your school mate. Adverbs. At the Bank. At the Exchange Office. Money. |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshem neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt eshte kusht i domosdoshem dhe pjesemarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## HISTOLOGJI

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fusha e Formimit                   | Lende profesionale baze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1 kredite/12/25 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>studenti duhet te mesoje dhe te kuptoje strukturen e trupit te njeriut, ne nivel makroskopik , mikroskopik dhe ultramikroskopik, si dhe mekanizmat e zhvillimit normalt dhe te anomalive te bashkelindura. Te njohe karakteristikat morfologjike te indeve dhe te strukturave subqelizore te orqanizmit te njeriut.</p> <p><b>Programi:</b><br/>Histologjia: objekti, historiku, metodat e studimit. Citologjia. Indi epithelial. Indi lidhor. Gjaku. Palca e kockave dhe hemopoeza. Indi limfoid. Indi kercor dhe kockor. Indi muskulor. Indi nervor. Enet e gjakut dhe zemra. Sistemi respirator. Aparati tretes: gjuha, tonsilat, gjendrat e peshtymes. Dhemb. Aparati tretes: ezofagu, stomaku, zorret. Aparati tretes: melcia,</p> |

|                    |                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | pankreasi. Gjendrat me sekretim te brendshem. Sistemi urinar. Lekura. Sistemi riprodhues femeror. Sistemi riprodhues mashkullor. Syri. Veshi. |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshem neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit.                                                |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt eshte kusht i domosdoshem dhe pjesemarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                |

## INFORMATIKE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem ( me zgjedhje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Diploma                            | LOGPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2 kredite/24/50 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pershkrimi i kursit                | <b>Objektivat e kursit:</b><br>njohja me konceptet baze te informatikes dhe me aplikimet e principeve informatike ne analizen e fenomeneve biologjike.<br><b>Programi:</b><br>Hyrje ne Informatike. Njohuri te pergjithshme : Hardeare. Njohuri te pergjithshme : Softeare. Hyrje ne MS-DOS. MS-DOS. Eindows. Microsoft Eord. Microsoft Excel. |
| Metoda didaktike                   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Menyra e veresimit                 | Kontroll i vazhdueshem neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Shenime                            | Frekuentimi i rregullt eshte kusht i domosdoshem dhe pjesemarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                 |

## MIKROBIOLOGJI

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Fusha e Formimit                   | Lende profesionale baze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Diploma                            | LOGPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1.5 kredite/18/37.5 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pershkrimi i kursit                | <b>Objektivat e kursit:</b><br>Te pajise studentet me njohurite baze mbi mikrobiologjine e pergjithshme dhe speciale.<br><b>Programi:</b><br>Hyrje ne mikrobiologji. Qelizat eukariotike dhe prokariotike. Qelizat eukariotike dhe prokariotike. Fiziologjia e mikroorganizmave. Mikroflora normale e trupit te njeriut: e lekures, e gojes, e veshit dhe e syrit, |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>e traktit respirator, e zones urogenitale, e traktit gastrointestinal, roli i dobishem i mikroflores normale, marrëdhëniet simbiotike, ekologjia mikrobiale. Faktoret që influencojnë mbi rritjen e mikrobeve: metodat antimikrobiale, kimioterapia. Infeksioni dhe shkaktaret mikrobial të tij. Epidemiologjia dhe transmetimi i sëmundjes. Prevenimi i infeksioneve hospitaliere. Imuniteti jo specifik. Imuniteti specifik. Marrja e mostres klinike, përpunimi dhe ekzaminimi i saj. Sëmundjet e lekures. Sëmundjet e syrit . Sëmundjet e gojës. Sëmundjet e veshit. Sëmundjet e sistemit respirator. Sëmundjet e traktit gastrointestinal . Sëmundjet e traktit urogenital. Sëmundjet e qarkullimit të gjakut dhe të limfës. Sëmundjet e sistemit nervor. Viruset</p> <p>Laborator mikrobiologjie.</p> <p>Njohja me laboratorin e mikrobiologjisë. Egzaminimet që kryhen në këtë laborator. Mikroskopi. Morfologjia e bakterieve, metodat e ngjyritjes. Përgatitja e terrave ushqyese të lengeta, të ngurta. Metodatat e diagnozës serologjike të infeksioneve mikrobike. Metodatat dhe mjetet e sterilizimit. Urokultura, hemokultura, pyokultura. Rregullat e marrjes së materialit nga gryka. Marrja e materialit nga organet gjiniale. Rregullat e marrjes së gjakut për hemokulture. Antibiotograma.</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Menyra e verësimit | Kontroll i vazhdueshëm nëpër seminare , 2 detyra kontrolli si dhe provim në fund të modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Shënime            | Frekuentimi i rregullt është kusht i domosdoshëm dhe pjesëmarrja në të 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## PSIKOLOGJI

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit të përgjithshëm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kredite / ore në auditor/ore total | 6 kredite/72/150ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Përshkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit Psikologji e Përgjithshme:</b><br/>të paise studentet e infermierisë me konceptet bazë psikologjike, të njohin kodin bazë të etikës dhe deontologjisë mjekësore.</p> <p><b>Programi:</b><br/>Të dhëna mbi Psikologjinë e Përgjithshme dhe Psikologjinë Mjekësore. Proceset perceptuese. Ndijimi dhe perceptimi. Shqisat Njerezore. Emocionet. Karakteristikat dhe zhvillimi i tyre. Klasifikimi.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Reagimet emocionale te pacientit, strategjite e adaptimit te tyre ndaj semunjeve dhe detyrat e reagimet e infermierit ne keto raste. Motivacionet. Llojet dhe teorite e motivacioneve. Ndergjegjja njerezore dhe gjendjet e ndryshuara te saj. Te mesuarit permes kushtezimit klasik, kushtezimit veprues dhe te mesuarit njohes. Proceset e njohjes ose cognitive. Gjuha, inteligenca dhe kujtesa njerezore. Aspektet psikologjike te zhvillimit te njeriut ne paralindje, foshnjeri dhe ne femijeri normale dhe si paciente te mjekesise. Aspekte psikologjike te zhvillimit moshor te njeriut ne adoleshence, ne moshen e rritur te hershme dhe te mesme normale dhe si paciente te patologjise dhe disa sherbimeve te tjera mjekesore. Aspekte psikologjike te zhvillimit moshor te njeriut ne adoleshence, ne moshen e rritur te hershme dhe te mesme si paciente te kirurgjise dhe te obsetrike-gjinekologjise. Aspekte psikologjike te moshes se rritur te vone (te moshuarit), normale dhe si paciente ne praktiken mjekesore. Te dhena mbi zhvillimin e mendimit shkencor mbi personalitetin. Personaliteti i njeriut normal, si pacient i mjekesise dhe crregullimet e personalitetit. Stresi dhe pershtatja ndaj tij. Sjelljet anormale te njeriut. Trajtimi i njerzve me probleme psikologjike(psikoza).</p> <p><b>Objektivat e kursit Psikologji Klinike :</b></p> <p>Qellimi i studimit te Psikologjise Mjekesore, eshte njohja e studenteve me problemet me te rendesishme qe trajton ajo , pervehtesimim me zell te te gjitha ketyre problemeve, ne menyre qe te behen te afte per te vleresuar drejt kurdohere dhe ne cdo rrethane se i semuri pothuajse gjithmone ka te drejte dhe te beje maksimumin e perpjekjeve te veta , per t'i dhene atij jo vetem ndihmen e duhur mjekesore , por dhe ndihmen e duhur morale dhe shpirterore per te cilen ka aq shume nevojte.</p> <p>Konceptet baze psikologjike, te njohin kodin baze te etikes dhe deontologjise mjekesore.</p> <p><b>Programi:</b></p> <p>Te dhena mbi Psikologjine e Pergjithshme dhe Psikologjine Mjekesore. Proceset perceptuese. Ndjimi dhe perceptimi. Shqisat Njerezore.Emocionet. Karakteristikat dhe zhvillimi i tyre. Klasifikimi. Reagimet emocionale te pacientit, strategjite e adaptimit te tyre ndaj semunjeve dhe detyrat e reagimet e infermierit ne keto raste. Motivacionet. Llojet dhe teorite e motivacioneve. Ndergjegjja njerezore dhe gjendjet e ndryshuara te saj. Te mesuarit permes kushtezimit klasik, kushtezimit veprues dhe te mesuarit njohes. Proceset e njohjes ose cognitive. Gjuha,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>inteligjenca dhe kujtesa njerezore. Aspektet psikologjike te zhvillimit te njeriut ne paralindje, foshnjeri dhe ne femijeri normale dhe si paciente te mjekesise. Aspekte psikologjike te zhvillimit moshor te njeriut ne adoleshence, ne moshen e rritur te hershme dhe te mesme normale dhe si paciente te patologjise dhe disa sherbimeve te tjera mjekesore. Aspekte psikologjike te zhvillimit moshor te njeriut ne adoleshence, ne moshen e rritur te hershme dhe te mesme si paciente te kirurgjise dhe te obsetrike-gjinekologjise. Aspekte psikologjike te moshes se rritur te vone (te moshuarit), normale dhe si paciente ne praktiken mjekesore. Te dhena mbi zhvillimin e mendimit shkencor mbi personalitetin. Personaliteti i njeriut normal, si pacient i mjekesise dhe crregullimet e personalitetit. Stresi dhe pershtatja ndaj tij. Sjelljet anormale te njeriut. Trajtimi i njerzve me probleme psikologjike(psikoza).</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshem neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt eshte kusht i domosdoshem dhe pjesemarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## SOCIOLOGJI

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1.5 kredite/18/37.5 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>te pajise studentet e infermierise me konceptet baze sociologjike, ti njohe keta studente me raportet e saj me shkencat e tjera, me jeten shoqerore ne teresi dhe shkencen mjekesore ne vecanti.</p> <p><b>Programi:</b><br/>Sociologjia si shkence dhe kontirbutet e para ne Sociologji. Objekti i sociologjise, lidhja e saj me shkencat e tjera. Konceptet kryesore ne Sociologji. Analiza dhe tipologjia e koncepteve sociologjike. Kultura dhe Shoqeria. Interpretimi sociologjik i kultures. Diversiteti kulturor dhe shoqeria. Socializmi dhe ciklet e jetes. Agjencite e socializmit dhe teorite e zhvillimit te femijeve. Martesa, familja dhe farefisnia nen driten sociologjik. Divorci dhe problematika sociale lidhur me te. Popullesia, moshja, shendeti.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Aspektet sociologjike te popullsise. Problemet sociale te moshes se trete. Popullsia e mjedisi. Sjellja shoqerore, konformiteti dhe devianca. Rraportet sociologjike ne trajtimin social te deviances. Kuptimi sociologjik i Fese. Tipat e organizatave fetare dhe roli i tyre ne shoqeri. Kuptimi sociologjik i Urbanizimit bashkekohor. Teorite sociologjike dhe tiparet e urbanizimit modern. Stratifikimi dhe struktura klasore e shoqerise. Ç'është sistemi social, c'jane klasat, klasat dhe koncepti sociologjik. Teorite sociologjike dhe percaktimi i tyre ne shoqeri. Teoria e Funksionalizmit strukturor, teoria e konfliktit. Metodatat e kerkimit sociologjik dhe fazat e studimit te tyre. Etika ne studimin sociologjik. Droga dhe tranzicioni ne te gjitha shoqerite. Trafikimi i qenieve njerezore, problem i madh social. Krimi i organizuar ekonomik dhe trafiket e tjera. Roli i shtetit dhe shoqerise ne luften kunder krimit te organizuar. |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshem neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt eshte kusht i domosdoshem dhe pjesemarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### STATISTIKE MJEKSORE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem (me zgjedhje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1.5 kredite/18/37.5ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>njohja me konceptet baze te statistikes mjekesore me qellim lehtesimin e perdorimit te saj ne te ardhmen ne instituconet ku do te punojne.</p> <p><b>Programi:</b><br/>Hyrje në statistikë: Objekti i studimit të Statistikës. Karakteristikat e popullatave. Probabiliteti si koncept themelor në Statistikë. Përshkrimi i të dhënave: Llojet e të dhënave. Të dhënat kategorike. Shkallët e “përziera”.Të dhënat metrike. Marrja e mostrës (kampionit) për studim: Karakteristikat e mostrës. Metodatat e zgjedhjes së mostrës. Marrja e mostrës në dy faza. Marrja e mostrës në shumë faza. Madhësia e mostrës. Madhësitë e prirjes qendrore dhe madhësitë e dispersionit: Variacioni i të dhënave. Mesatarja aritmetike. Mediana. Moda. Njehësimi i variacionit. Disa “veti”të mesatares aritmetike dhe të shmangies</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | standarde. Llogaritja e variancës në mostrat me madhësi të “vogël”. Shkallët e lirisë. Shpërndarja normale: Variacioni i të dhënave. Shpërndarja normale. Vetë e shpërndarjes normale standarte. Njësitë standarte. Gabimi standard dhe intervalet e besimit: Nevoja e studimit të mostrave (kampionëve). Saktësia e mesatares së mostrave. Gabimi standard. Intervali i besimit. Shpërndarja “t” e Studentit dhe krahasimi i vlerave mesatare: Shpërndarja “t” (e Studentit). Krahasimi i vlerës mesatare të mostrës me një standard të njohur. Krahasimi i vlerave mesatare në dy grupe. Analiza e të dhënave cilësore: Të dhënat sasiore kundrejt të dhënave cilësore. Rezultatet e vëzhguara kundrejt rezultateve të pritshme. Testi (hi-katror). Lidhja mes ndryshorëve numerikë-korrelacioni: Shoqërimet mes ndryshorëve numerikë. Njehësimi i ko-variancës. Koeficienti i korrelacionit. Interpretimi i koeficientit të korrelacionit. |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Menyra e verësimit | Kontroll i vazhdueshëm neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt është kusht i domosdoshëm dhe pjesëmarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## SHENDET PUBLIK

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem (me zgjedhje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2 kredite/24/50 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/> studenti duhet te njohe normat baze te kujdesit shendetesor individual dhe komunitar, semundjet e lidhura me faktoret mjedisor, konceptet baze epidemiologjike, demografike, nocionet thelbësore te edukimit dhe promocionit shendetesor, principet e menaxhimit dhe te administrimit ne mjekesi.</p> <p><b>Programi:</b><br/> Konsiderata të përgjithshme mbi shëndetin: Koncepti i shëndetit. Përkufizimi i shëndetit. Këndvështrimi bio-mjekësor mbi shëndetin. Përkufizimi i shëndetit nga Organizata Botërore e Shëndetësisë. Koncepti i shëndetit si “funksionim normal i organizmit” kundrejt konceptit të shëndetit si “mirëqenie e organizmit”. Shëndeti si koncept “tërësor”. Konceptet dhe parimet e përgjithshme të Shëndetit Publik: Përkufizimi i shëndetit publik.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>“Shëndeti publik” kundrejt “mjekësisë”. Një “historik” i shkurtër i shëndetit publik . Shëndeti publik i “ri” kundrejt shëndetit publik të “vjetër”: Parimet bazë të shëndetit publik. Parimet etike bazë të shëndetit publik të “ri”. Disa karakteristika “unike” të shëndetit publik. Funkcionet kryesore të shëndetit publik të “ri”. Fushat e veprimit të shëndetit publik të “ri”. Metodatat kryesore të kërkimit epidemiologjik: Përkufizimi i Epidemiologjisë. Disa koncepte Epidemiologjike mbi sëmundjen. Madhësitë e shpeshësisë së sëmundjes. Madhësitë njehësuese të vdekshmërisë. Klasifikimet e studimeve epidemiologjike. Studimet kohort. Studimet rast-kontroll. Studimet transversale. Studimet eksperimentale. Madhësitë e shoqërimit. Vlerësimi i lidhjeve shkakësore në epidemiologji. Parimet bazë të promocionit shëndetësor: Përkufizimi i promocionit shëndetësor. Parandalimi i sëmundjeve kundrejt promocionit shëndetësor. Promocioni Shëndetësor kundrejt edukimit shëndetësor. Parimet e promocionit Shëndetësor. Vlerat ekonomike dhe njerëzore të parandalimit dhe promocionit shëndetësor. Historia natyrore e sëmundjes. Tre nivelet e parandalimit: parandalimi parësor, dytësor, tretësor.</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshëm neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt është kusht i domosdoshëm dhe pjesëmarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### SHENDET MJEDISOR

|                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)           |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem |
| Diploma                            | LOGOPEDI                         |
| Semestri                           | II                               |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2 kredite/24/50 ore              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pershkrimi i kursit</p> | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/> studenti duhet te njohe normat baze te kujdesit shendetesor individual dhe komunitar, semundjet e lidhura me faktoret mjedisor, normat e lejueshme te faktoreve demtues mjedisor.</p> <p><b>Programi:</b><br/> Hyrje, Shëndeti dhe Mjedisi: koncepti i “Shëndetit” dhe i “Mjedisit; mjedisi fizik, kimik biologjik dhe socio-ekonomik si parathënës të rëndësishëm të shëndetit të popullatës; objekti i studimit të Shëndetit mjedisor; parimet e përgjithshme; Metodot e studimit. Ajri atmosferik dhe rëndësia e tij për organizmin e njeriut: vetitë fizike të mjedisit ajror( temperatura, rrezatimi diellor, lagështira, lëvizjet e masave ajrore); komforti (mirëqënia) termike dhe rëndësia për organizmin e njeriut; përbërësit kimikë të ajrit atmosferik (azoti, oksigjeni, dioksidi i karbonit). Ndotja kimike e mjedisit ajror: koncepti i ndotjes kimike të ajrit atmosferik; koncepti i Përqëndrimit Maksimal të Lejueshëm (PML) të ndotësve kimikë; klasifikimi i lëndëve ndotëse kimike; rrugët e hyrjes në organizëm të lëndëve ndotëse; burimet e ndotjes kimike të ajrit atmosferik. Efektet e ndotjes kimike të mjedisit ajror: efektet afat-shkurtra dhe afat-gjata në organizëm të lëndëve ndotëse; efektet në aparatet e frymëmarrjes, qarkullimit të gjakut si dhe efektet kancerogjene; masat parandaluese të ndotjes kimike të mjedisit ajror. Ndotja fizike e mjedisit ajror: rrezatimi diellor dhe efektet në organizëm; efektet pozitive dhe negative të rrezatimit ultraviolett; rrezatimi radioaktiv; zhurmat dhe efektet në organizëm; lagështia dhe efektet në organizëm. Vetitë e ujit të pijshëm: vetitë organo-leptike, fizike, kimike. Furnizimi i popullatës me ujë të pijshëm: norma ditore për çdo banor; furnizimi nëpërmjet ujësjellësve; pusët dhe rëndësia e tyre për furnizimin e popullatës në disa zona të thella rurale. Ndotja e ujit të pijshëm: ndotësit kimikë, mikrobiologjikë; treguesit mikrobiologjik të ujit të pijshëm; sëmundjet kryesore të lidhura me ndotjen e ujit të pijshëm. Pastrimi i ujit të pijshëm: sedimentimi, koagulimi, filtrimi, dezinfektimi; metodat fizike; metodat kimike. Higjiena e tokës: vetitë fizike të tokës, kimike; treguesit mikrobiologjikë të tokës; sëmundshmëria e lidhur me ndotjen e tokës. Higjiena e qëndrave të banuara: kriteret sanitaro-teknike të ndërtimit të qëndrave të banuara; ndotja fizike dhe kimike në banesë, pasojat e saj. Ushqyerja dhe shëndeti: përbërësit ushqimorë me rëndësi për organizmin (proteinat, yndyrnat, glucidet, vitaminat); mikro-nutrientët dhe rëndësia e tyre për organizmin e</p> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | njëriut ( jodi, fluori, vitamina A, vitamina D, vitamina K). Llogaritja e kalorazhit ditor: metabolizmi bazal; kalorazhi sipas tipit dhe intensitetit të aktivitetit ditor; llogaritja e kalorazhit ditor në funksion të disa gjëndjeve fiziologjike ( puberteti, shtatzania, sëmundje të ndryshme). Siguria ushqimore dhe rëndësia për organizmin e njëriut: koncepti i sigurisë ushqimore; parimet; ndotja; sëmundshmëria dhe vdekshmëria lidhur me ndotjen ushqimore. Higjena e institucioneve shëndetësore: higjiena e qendrave shëndetësore; higjiena e mjediseve spitalore; infeksionet spitalore; normat dhe standartet higjieno-sanitare të institucioneve shëndetësore |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshëm neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt është kusht i domosdoshëm dhe pjesëmarrja ne te 2 detyrat e kontrollit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### LATINISHT

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1.5 kredite/18/37.5 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>njohja e studentit me terminologjine mjekesore latine e cila luan rol te rendesishem ne lende te vecanta si:<br/>Anatomia, Histologjia, Fiziologjia Anatomia Patologjike, Farmakologjia etj.</p> <p><b>Programi:</b><br/>Historiku i shkurter i gjuhes latine, alfabeti latin, zanoret dhe bashketingelloret. Ndarja e fjaleve ne rrokje, rrokjet e gjata dhe te shkurtera, thksi dhe prapashtesa ne gjuhen latine. Ndertimi i termave dhe lakimi i emrave latine. Mbiemrat dhe numeroret latine. Folja dhe ndajfolja, rendesia e perdorimit. Zgjedhimi i foljes. Peremrat latine, lidhesat, parafraset dhe pasthirmat. Terminologjia mjekesore, anatomike, fiziologjike dhe histologjike. Termet mjekesore me te perdorura ne semundjet e brendshme dhe ato infektive. Terminologjia mjekesore kirurgjikale dhe obsetrik-gjinekologjike. Termet mjekesore latine qe perdoren me shpesh ne Neurologji dhe Psikiatri. Receptura, rendesia e perberjes dhe e perdorimit te saj. Terminologjia mjekesore latine ne sherbimin</p> |

|                    |                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | farmaceutik. Terminologjia mjekësore latine ne O.R.L., Okulistike dhe Dermatologji.            |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                 |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshem neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit. |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt eshte kusht i domosdoshem dhe pjesemarrja ne te 2 detyrat e kontrollit. |

### ITALISHT

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Sistemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | I ri ( sipas Bolonjes)           |
| Fusha e Formimit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lende e formimit te pergjithshem |
| Diploma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LOGOPEDI                         |
| Semestri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | I                                |
| Kredite / ore ne auditor/ore total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 kredite/24/50 ore              |
| <p style="text-align: center;">Qëllimi:</p> <p>Programi i lëndës së gjuhës italiane u mundëson studentëve të këtij fakulteti njohjen e rregullave bazë të fonetikës, morfologjisë dhe sintaksës së italishtes, duke i ndihmuar më pas në përvetësimin e terminologjisë që është thelbësore në shkencën mjekësore.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| <p style="text-align: center;">Përmbajtja e Lëndës:</p> <p style="text-align: center;">- <i>Leksione</i> -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema 1 : Fonetika; alfabeti i gjuhës italiane; intenzioni comunicative; identificazione personale.</li> <li>2. Tema 2: I partitivi quantitativi; informarsi sulla salute degli altri; lingue parlate.</li> <li>3. Tema 3: Il presente indicativo ; le tre coniugazioni. “Il ruolo del infermiere”.</li> <li>4. Tema 4: Folja. Verbi di moto-verbi modali-pronomi diretti-le preposizioni semplici.</li> <li>5. Tema 5: Forma pavetore e foljes. Il presente di alcuni verbi irregolari. Le preposizioni articolate. “ La dieta iposodica e i diuretici”</li> <li>6. Tema 6: Forma vetvetore foljore-riflessivo.Gli interrogativi”che-quale”. “I presidi medici.”</li> <li>7. Tema 7: Pjesore e kryer : part. Passato; Verbi transitivi e no;-ausiliari; accordo del part.passato.</li> <li>8. Tema 8: Forma krahasuese - Il comparativo. “I diuretici del tubolo distale”.</li> <li>9. Tema 9: Pronorët-i possessivi-dare notizie di se-modelli di conversazione formale o confidenziale, (presentazioni, saluti, dal tabaccaio, alla posta, accettare o declinare un invito)</li> <li>10. Tema 10: Përemrat e zhdrejtë. Pronomi indiretti: opportunita di lavoro, informare una persona dei suoi impegni di lavoro, fissare un appuntamento, chiedere informazioni.</li> <li>11. Tema 11: K.e ardhme-il futuro semplice e composto.La particella avverbiale “ci”Programma per una fine settimana. Fissare un appuntamento “ I cardiotonici”.</li> <li>12. Tema 12: E pakryera-l’imperfetto indicativo-“sapere” e “conoscere”; l’apprendimento di una lingua straniera-tipo di corso-soggiorno di studio nel suo complesso.</li> <li>13. Tema 13: E kryera. Passato prossimo-come ci si informa su una camera da prendere in</li> </ol> |                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| affitto.                                             |                                                                                                                                                                                 |
| annunci pubblicitari. “ Gli ipotensivi”              |                                                                                                                                                                                 |
| 14. Tema 14:                                         | Folje të parregullta-verbi irregolari-pronomi combinati-imperativo indiretto-forma                                                                                              |
|                                                      | perifrastica : richiedere o suggerire ad una persona di fare/non fare qc., fiss. incontro.                                                                                      |
| 15. Tema 15:                                         | Shkallë krah.-gradi di comparazione: esprimere opinioni sulla situazione sociale e                                                                                              |
|                                                      | le proprie preferenze-il concetto di superlativo con forme idiomatiche. “ Gli ipolipemizzanti”                                                                                  |
| 16. Tema 16:                                         | Trajtat e shkurta të përemrave: pronomi combinati; forma perifrastica. Ordinamento dello Stato Italiano.                                                                        |
| <i>-Seminare-</i>                                    |                                                                                                                                                                                 |
| 1. Seminar nr. 1:                                    | Shembuj elementarë: Lexim e theksim i drejtë i fjalëve të regjistrit bazë gjuhësor.                                                                                             |
| 2. Seminar nr. 2:                                    | Shprehje – la quotidianita.Ushtrimi per foljet.Analizë leksiko-gramat. e tekstit.                                                                                               |
| 3. Seminar nr. 3:                                    | Përsëritje.Përdorimi i k.tashme të foljes. L’orario, i giorni della settimana, le                                                                                               |
|                                                      | stagioni. Analisi testuale dei testi di professione infermieristica.                                                                                                            |
| 4. Seminar nr. 4:                                    | Ushtrime per pjesoren e kryer: part. Passato; pasurimi i leksikut profesional infermieristik sipas literatures së dhënë.                                                        |
| 5. Seminar nr. 5:                                    | Forma gjuhësore per urime të ndryshme: gli auguri, esercizi su varie situazioni                                                                                                 |
|                                                      | contestuali (alla posta, dal tabaccaio, varie conversazioni – letteratura di scienze                                                                                            |
|                                                      | infermieristiche.)                                                                                                                                                              |
| 6. Seminar nr. 6:                                    | Përsëritje. Pasurim leksiku: i colori e modi d’uso. Esercizi sul futuro e l’imperfetto indicativo. Analisi di contenuto e lessicale dei brani di testo di natura professionale. |
| 7. Seminar nr. 7:                                    | Ushtrime për përdorimin e e foljeve: pass. prossimo, verbi irregolari, l’uso dei                                                                                                |
|                                                      | pronomi combinati e dell’imperativo. Kuptim teksti në literaturën profesionale.                                                                                                 |
| 8. Seminar nr. 8:                                    | Përsëritje. Ushtrime lidhur me krahas. dhe përdorimin e trajt. të shkurtra : pron.                                                                                              |
|                                                      | combinati. etc. Analisi e comprensione dei testi di infermieristica.                                                                                                            |
| Metodika e Mësimdhënies & Përvetsimi i njohurive:    |                                                                                                                                                                                 |
| Leksione; b. Seminare                                |                                                                                                                                                                                 |
| Detyrimet e Studentëve:                              |                                                                                                                                                                                 |
| 1. Ndjekja e leksioneve                              |                                                                                                                                                                                 |
| 2. Prania në orët e seminareve                       |                                                                                                                                                                                 |
| 3. Kryerja e ushtrimeve në shtëpi përpara seminareve |                                                                                                                                                                                 |

## FIZIKE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1 kredite/12/25ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b> Të kuptuarit e dukurive dhe ligjeve të fizikës është thelbësor në përshkrimin e disa proceseve biologjike dhe në zhvillimin e teknikave moderne të ekzaminimeve dhe terapive mjekësore. Ky kurs zhvillohet me qëllim që t'u japë studentëve fizioterapistë mundësinë e të kuptuarit të ligjeve fizike që lidhen me studimet e tyre dhe me rolin e ardhshëm të tyre si fizioterapistë. Ky kurs do t'u krijojë mundësinë studentëve të kuptojnë bazat e elektricitetit dhe elektronikës mjekësore si dhe aplikimet në instrumentat elektroterapi.</p> <p><b>Programi:</b><br/> Hyrje. Objekti i fizikës dhe degëzimet e saj. Matjet fizike: njësitë e matjes, sistemet e njësive dhe simbolet përkatës.<br/> Mekanika: Objekti i mekanikës, Trupi, hapësira, koha. Vektorët dhe veprimet me to. Kinematika: Dukuria e lëvizjes, sistemet e referimit, llojet e lëvizjes: lëvizja drejtvizore e njëtrajtshme dhe jo e njëtrajtshme; lëvizja rrotulluese, ligjet përkatëse. Dinamika: Forca dhe masa, tipet e forcave; ligjet e Njutonit, parimi i inercisë i Galileut.<br/> : Energjia: energjia kinetike dhe potenciale, ligji i ruajtjes së energjisë. Puna dhe fuqia. Puna e muskujve. Momenti i inercisë dhe qendra e masës, dinamika e lëvizjes rrotulluese, energjia kinetike e lëvizjes rrotulluese. Deformimi i trupave: Struktura e trupit të ngurtë, Përkufizime, shformimet, tipet e shformimeve. Deformimet në strukturat e ngurta biologjike. Ligji i Hukut, sustat, lidhja e sustave në seri dhe në paralel. Modelimet në sistemin skëletomuskulor. Elementë të statikës: ekuilibri i trupit të ngurtë, tipe të ndryshme ekuilibri. Levat. Aplikime në biologji. Mekanika e lëngjeve: Veçoritë e lëngjeve. Shtypja dhe densiteti. Hidrostatika: Lëngu në prehje, shtypja hidrostatike, ligji i Paskalit, parimi i Arkimedit, ekuilibri i një trupi të zhytur në lëng. Tensioni i gjakut dhe faktori hidrostatik. Hidrodinamika: lëvizja e një lëngu ideal, vijat dhe tuba rryme, ekuacioni i mosshkëputjes së çurkës, ligji i Bernulit dhe aplikime të tij. Lëngjet realë dhe forcat e fërkimit, viskoziteti. Viskoziteti i gjakut dhe pasojat e tij. Bazat fizike të sistemit kardioqarkullues: elasticiteti i enëve të gjakut. Pompa kardiake</p> |
| Metoda didaktike                   | Leksion teorik, seminare dhe detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                    |                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshem neper seminare , 2 detyra kontrolli si dhe kolokium ne fund te modulit. |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt eshte kusht i domosdoshem dhe pjesemarrja ne te 2 detyrat e kontrollit. |

## GJENETIKE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1.5 kredite/18/37.5 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>Studenti duhet te njohe bazat e gjenetikes humane dhe mjeksore .</p> <p><b>Programi:</b><br/>Bazat molekulare,kromozomike te trashegimise; Mutacionet gjenetike ; Trashigimia njegjenetike, shume faktorese;Gjenetika e grupeve te gjakut , e sitemit madhor te perputhshmerise indore (MHC); Mekanizimi I aberacioneve kromozomike ; aberacionet kromozomike (autazomike e gjinore); Gjenetika e difekteve te hemoglobines , e kancerit , e semundjeve shumefaktorese ; Farmakogjenetika ; Gjenetika e semundjeve te metabolizmit ; Keshillimorja gjenetike ;Diagnoza e paralindjes ; Testet gjenetike .</p> |
| Metoda didaktike                   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Menyra e veresimit                 | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Shenime                            | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesemarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## NENONATOLOGJI

|                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)           |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem |
| Diploma                            | LOGOPEDI                         |
| Semestri                           | II                               |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1.5 kredite/18/37.5 ore          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pershkrimi i kursit</p> | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>Te kete njohurite baze mbi sistemin e percentileve. Te gjithë studentet duhet te njohin shume mire anatomi dhe fiziologji baze te gjirit. Ndikimin e anamnezës së shtatzanisë, të periudhës së paslindjes dhe praktikave të tjera të kujdesit shëndetësor në lidhje me vonesat ose mos vendosjen në gjë të të porsalindurve. Te njohë problemet potenciale të lidhura me përdorimin e zëvendësuesve të qumështit të gjirit. Te njohë fazat e zhvillimit psikomotor të foshnjës. Te njohë anomalitë kongjenitale me të shpeshta dhe sëmundjet virale dhe bakteriale që ndikojnë tek foshnja.</p> <p><b>Programi:</b></p> <p><b>Leksion Nr.1</b><br/>Treguesit demografikë. Shkaqet dhe profilaksia e mortalitetit infantil.</p> <p><b>Leksion Nr.2</b><br/>Vlerësimi i rritjes dhe zhvillimit të të porsalindurit duke u konsultuar me kurbanë të rritjes.</p> <p><b>Leksion Nr.3</b><br/>Fiziologjia e gjirit dhe ardhjes së qumështit të gjirit. Vlerat e qumështit të gjirit.</p> <p><b>Leksion Nr.4</b><br/>Vështirësitë që hasen dhe kundërpasigësitë e ushqyerjes me gjë.</p> <p><b>Leksion Nr.5</b><br/>Ushqyerja me qumësht artificial. Fortifikuesit e qumështit të gjirit.</p> <p><b>Leksion Nr.6</b><br/>Ushqyerja për femijet me mosha 6-12 muajsh dhe Ushqyerja e fëmijës mbi moshën 1 vjeçare.</p> <p><b>Leksion Nr.7</b><br/>I porsalinduri dhe ekzaminimi i të porsalindurit. Kujdesi në sallën e lindjes.</p> <p><b>Leksion Nr.8</b><br/>Foshnjat me risk (të lindura parakohe dhe serotine) dhe problemet që ato paraqesin.</p> <p><b>Leksion Nr.9</b><br/>Zhvillimi psikomotor i fëmijës 0-1 vjeç dhe mbi 1 vjeç.</p> <p><b>Leksion nr.10</b><br/>Ikteri fiziologjik. Ikteri patollogjik nga papjtueshmëria e</p> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Rhezusit dhe grupeve te gjakut. Ikteri nuklear.</p> <p><b>Leksion Nr.11</b><br/>Anomalite kongenitale me te shpeshta . Rendesia e evidentimit te tyre qe ne salle te lindjes. Atrezia ezofageale dhe anale. RGE Stenoza hipertrofike e pilorit</p> <p><b>Leksion Nr.12</b><br/>Semundjet virale kongenitale. Semundjet bakteriale kongenitale</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Shenime            | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                |

### PEDIATRI E PERGJITHSHME

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2kredite/24/50 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>Në përfundim të kursit studenti do të jetë në gjendje të njohë:<br/>Etio-patogjenezën, veçoritë klinike, metodat kryesore të diagnostikimit, parimet e mjekimit dhe të ndjekjes, parimet e menaxhimit në mënyrë të integruar të patologjive (përkatësisht sipas temave) më të shpeshta të moshës pediatrike si ato:<br/>të aparatit gastro-intestinal, endokrin, sëmundjet alergjike,<br/>prapambetjen në rritje,<br/>helmimet më të zakonshme,<br/>hipovitaminozat,<br/>disa emergjenca pediatrike;<br/>metodat e parandalimit dhe të diagnostikimit të hershëm të sëmundjeve që përbëjnë problem të shëndetit publik dhe të rritjes së nivelit shëndetësor të popullatës.</p> <p><b>Programi:</b><br/><b>Leksion Nr.1</b><br/>Simptomatologjia e crregullimeve te aparatit tretës. Shkaqet e diarreve akute. Diarrete akute infektive: Klinika, Diagnoza, Trajtimi</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Leksion Nr.2</b><br/>Shkallët dhe format e dehidrimit. Klinika, ekzaminimet.</p> <p><b>Leksion Nr.3</b><br/>Parimet dhe mënyrat e rehidrimit të lehtë, të mesëm, të rëndë.</p> <p><b>Leksion Nr.4</b><br/>Diarrete kronike: Celiakia, Diarrete postenteritike, Fibroza cistike e pankreasit. Semundjet inflamatore të zorrëve.</p> <p><b>Leksion Nr.5</b><br/>Parazitët e zorrëve, askaridoza e oksiuriaza, klinika, të dhënat laboratorike, trajtimi, parandalimi</p> <p><b>Leksion Nr.6</b><br/>Teniaza dhe lambliaza, klinika, të dhënat laboratorike, mjekimi, parandalimi, pasojat e tyre në organizëm.</p> <p><b>Leksion Nr.7</b><br/>Prapambetja në rritje. Klinika, ekzaminimet, trajtimi. Kequshqyerja e rëndë. Diagnoza. Parimet e trajtimit</p> <p><b>Leksion Nr.8</b><br/>Njohuri të përgjithshme mbi vitaminat. Hipovitaminozat A, B, C e K. Pasojat e mungesës së tyre në organizëm</p> <p><b>Leksion Nr.9</b><br/>Vitamina D, Rakiti – klinika, parandalimi, trajtimi</p> <p><b>Leksion Nr.10</b><br/>Crregullime të metabolizmit të Ca e fosforit. Hipokalcemia: shkak, klinika, trajtimi</p> <p><b>Leksion nr.11</b><br/>Patologji gastro-intestinale me interes kirurgjikal: Stenoza hipertrofike e pilorit. Invaginazione intestinale. Semundja Hirrschsprung</p> <p><b>Leksion Nr. 12</b><br/>Patologjia gastroduodenale: gastriti, ulcera peptike</p> <p><b>Leksion Nr.13</b><br/>Leishmaniaza viscerale, etiopatogjeneza, klinika, trajtimi</p> <p><b>Leksion Nr.14</b><br/>Semundjet alergjike: faktorë gjenetike dhe ambientale,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>bazat imunologjike dhe mediatorët; alergjenët</p> <p><b>Leksion Nr.15</b><br/>Dermatiti atopik, alergjia ushqimore, reaksionet alergjike ndaj barnave</p> <p><b>Leksion Nr.16</b><br/>Anafilaksia: Shkaqet, klinika, trajtimi</p> <p><b>Leksion Nr.17</b><br/>Diabeti i sheqerit në fëmijë, tipet, klinika, trajtimi, edukimi shëndetësor</p> <p><b>Leksion Nr.18</b><br/>Sëmundjet e gjendrës tiroide. Hipotiroidizmi, Hipertiroidizmi, Gusha</p> <p><b>Leksion Nr.19</b><br/>Helminet akute. Parimet bazë të trajtimit të helmeve të gëlltitura, në kontakt me sytë dhe lekuren, të inhaleduara. Substancat helmuese me të shpeshta</p> <p><b>Leksion Nr.20</b><br/>Pickimi nga gjarpëri dhe insektet. Klinika, trajtimi</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Menyra e verësimit | Kontroll i vazhdueshëm nëpër seminare dhe kolokium në fund të modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Shënime            | Frekuentimi i rregullt është kusht i domosdoshëm dhe pjesëmarrja në detyrë kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## NEUROANATOMI

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit të përgjithshëm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Kredite / ore në auditor/ore total | 1.5 kredite/18/72.5 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Përshkrimi i kursit                | <p>Objektivat e kursit: Të njihen të dhënat anatomike të sistemit nervor qendror dhe atij periferik, sistemit neuroendokrin dhe organeve të shqisave.</p> <p><b>Programi :</b> Sistemi nervor Ndertimi anatomik . Medulla spinale -Palca e kurrizit .Ndertimi I brendshëm .</p> <p>Ndertimi anatomik i Cerebellum Diencefalon Ganglionet bazale. Funksioni i tyre .</p> <p>Ndertimi anatomik i Mezencefalon dhe Telencefalon Funksioni i tyre. Nervat kranial ,rrugët e nervave të</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Ciftit I-VII , Funksioni i tyre. Nervat kranial , rruget e përshkrimit Ciftet VIII-XII ,Funksioni i tyre ..Nervat Spinal .Plexusi cervical (8 cifte)Vendodhja , functionet.Rruget projektuese Sistemi motorik. Rruget extrapyramidale .Neuroni periferik . Nervat Spinale & brachial degezimi ,Funksionet ..Plexusi lumbar dhe sacralis. Vendndodhja Degezimet , funksioni . |
| Metoda didaktike   | Leksione teorike,seminare,provim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Menyra e veresimit | Kontrolli i vazdushem neper seminare dhe vleresi i ne fund te modulit me provim                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt eshte kushte i domosdosshem dhe pjesmarrja ne detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### EDUKIM LOGOPEDIK

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 3 kredite/36/75 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pershkrimi i kursit                | <p>Objektivat e kursit : Qëllimi i kësaj lëndës është që të abdetojë studentët me njohuritë e nevojshme rreth logopedisë, ti njohë ata me terapitë bashkohore dhe ti zhvillojë ata ne aspektin professional logoped.</p> <p><b>Programi Leksion 1: SHKENCA E LOGOPEDISE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç’është logopedia?</li> <li>- Zhvillimi historik i logopedisë.</li> <li>- Qëllimi i logopedisë si shkencë.</li> <li>- Lidhja e saj me shkencat e tjera si motra.</li> <li>- Dallimi i saj nga shkencat e tjera si motra.</li> </ul> <p><b>Leksion 2:KOMUNIKIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç’është komunikimi?</li> <li>- Funksionet kryesore të komunikimit.</li> <li>- Kanalet e komunikimit.</li> </ul> <p><b>Leksion 3: KONTEKSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objektivat e komunikimit</li> <li>- Rëndësia e kontekstit në komunikim</li> <li>- Stadet e komunikimit.</li> <li>- Pasojat e mungesës së komunikimit.</li> </ul> <p><b>Leksion 4: GJUHA – Rehabilitimi logopedik.</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjuha si shkencë më vete dhe lidhjet esaj me shkencat e tjera.</li> <li>- Funksionet e gjuhës.</li> <li>- Klasifikimi i çrregullimeve të gjuhës.</li> </ul> <p><b>Seminar 1:</b> Ndryshimi ndërmjet gjuhës dhe komunikimit.</p> <p><b>Seminar 2:</b> Edukimi logopedik i gjuhës.</p> <p><b>Leksion 5: VONESA E TË FOLURIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'është vonesa e të folurit?</li> <li>- Karakteristikat e vonesës së të folurit.</li> <li>- Rehabilitimi logopedik i vonesës së të folurit.</li> </ul> <p><b>Leksion 6: VONESA E LEHTË E GJUHËS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'është vonesa e lehtë e gjuhës?</li> <li>- Karakteristikat e vonesës së të folurit.</li> <li>- Trajtimi logopedik i vonesës së lehtë të gjuhës.</li> </ul> <p><b>Leksion 7: VONESA E RËNDË E GJUHËS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'është vonesa e rëndë e gjuhës?</li> <li>- Karakteristikat e vonesës së të folurit.</li> <li>- Trajtimi logopedik i vonesës së rëndë të gjuhës.</li> </ul> <p><b>Leksion 8: DISFAZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'është disfazia?</li> <li>- Shkaqet që çojnë në disfazi.</li> <li>- Trajtimi i disfazisë.</li> <li>- Klinika, bilanci klinik.</li> </ul> <p><b>Seminar 3:</b> Çrregullimet e gjuhës</p> <p><b>Seminar 4:</b> Diskutim rastesh klinike</p> <p><b>Leksion 9: EDUKIMI I GJUHËS. METODA VERBALE P, B, M</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'loj tingulli është?</li> <li>- Cilat organe marrin pjesë dhe si realizohet.</li> <li>- Marrëdhënie në rrokje e fjalë.</li> <li>- Rehabilitimi logopedik i tingullit.</li> </ul> <p><b>Leksion 10: EDUKIMI I GJUHËS. METODA VERBALE T, D, N</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'illoj tingulli është?</li> <li>- Cilat organe marrin pjesë dhe si realizohet.</li> <li>- Marrëdhënie në rrokje e fjalë.</li> <li>- Rehabilitimi logopedik i tingullit</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Leksion 11:EDUKIMI I GJUHES. METODA VERBALE F, V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'illoj tingulli është?</li> <li>- Cilat organe marrin pjesë dhe si realizohet.</li> <li>- Marrëdhënie në rrokje e fjalë.</li> <li>- Rehabilitimi logopedik i tingullit</li> </ul> <p><b>Leksion 12:EDUKIMI I GJUHËS. METODA VERBALE S, Z</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'illoj tingulli është?</li> <li>- Cilat organe marrin pjesë dhe si realizohet.</li> <li>- Marrëdhënie në rrokje e fjalë.</li> <li>- Rehabilitimi logopedik i tingullit</li> </ul> <p><b>Seminar 5:</b> Ndërhyrjet terapeutike në grup tingujsh<br/> <b>Seminar 6:</b> Diskutim rastesh klinike</p> <p><b>Leksion 13:EDUKIMI I GJUHËS. METODA VERBALE K, G</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'illoj tingulli është?</li> <li>- Cilat organe marrin pjesë dhe si realizohet.</li> <li>- Marrëdhënie në rrokje e fjalë.</li> <li>- Rehabilitimi logopedik i tingullit</li> </ul> <p><b>Leksion 14:EDUKIMI I GJUHES. METODA VERBALE GJ, ZH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'illoj tingulli është?</li> <li>- Cilat organe marrin pjesë dhe si realizohet.</li> <li>- Marrëdhënie në rrokje e fjalë.</li> <li>- Rehabilitimi logopedik i tingullit</li> </ul> <p><b>Leksion 15:TË FOLURIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cilat janë nivelet e të folurit?</li> <li>- Si realizohen dhe cila është lidhja me shqiptimin.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organet që marrin pjesë në shqiptimin.</li> </ul> <p><i>Leksion 16:</i><b>MUTIZMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'është mutizmi?</li> <li>- Llojet e mutizmit.</li> <li>- Terapitë e trajtimit të mutizmit.</li> </ul> <p><b>Seminar 7:</b> Diskutim i rasteve me çrregullime në të folur.</p> <p><b>Seminar 8:</b> Diskutim i rasteve me çrregullime në të folur.</p> <p><i>Leksion 17:</i><b>NDËRHYRJA TERAPEUTIKE NË ÇRREGULLIMET E SHQIPTIMIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llojet e terapive.</li> <li>- Ushtrimet gjatë terapive.</li> <li>- Faza përgatitore e shqiptimit.</li> </ul> <p><i>Leksion 18:</i><b>REHABILITIMI LOGOPEDIK I ÇRREGULLIMEVE TË SHQIPTIMIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përdorimi i fazave përgatitore me metodat logopedike.</li> <li>- Kalimi nga faza përgatitore në shqiptimin e tingujve.</li> <li>- Vendosija e tingujve në rrokje e fjalë.</li> <li>- Formimi i fjalive dhe pasurimi i të folurit të përditshëm.</li> </ul> <p><i>Leksion 19:</i><b>SHQIPTIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'është shqiptimi?</li> <li>- Fazat e realizimit të shqiptimit.</li> </ul> <p><i>Leksion 20:</i><b>METODA SPECIFIKE NË EDUKIMIN E TINGUJVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencimi i tingujve të ngjashëm.</li> <li>- Difektet e shqiptimit në tingujt e ngjashëm e jo të ngjashëm.</li> </ul> <p><b>Seminar 9:</b> Ndërhyrja terapeutike tek difektet e shqiptimit.</p> <p><b>Seminar 10:</b> Diskutim rastesh klinike.</p> <p><i>Leksion 21:</i><b>MOSDËGJIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rrethanat e zbulimit dhe diagnostikimit (Depistimi).</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llojet e mosdëgjimit.</li> <li>- Çfarë favorizon mosdëgjimi?</li> <li>- Rehabilitimi logopedik i mosdëgjimit.</li> </ul> <p><b>Leksion 22: EDUKIMI LOGOPEDIK TEK FEMIJËT ME VONESË MENDORE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasojat që shkakton vonesa mendore tek femijët që nuk degjojnë.</li> <li>- Sindromat që shfaqin femijët me vonesë mendore.</li> <li>- Trajtimi i tyre në aspektin logopedik.</li> </ul> <p><b>Leksion23: TERAPITË E MOSDËGJIMIT ME MJETE TEKNIKE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cilat janë mjetet teknike bashkëkohore.</li> <li>- Trajtimi i mosdëgjimit me aparate të thjeshta dëgjimore.</li> <li>- Trajtimi i mosdëgjimit nëpërmjet kirurgjisëkokleare.</li> </ul> <p><b>Leksion24:KOMUNIKIMI NË JETËN E PËRDITSHME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'është aktualisht Komunikimi i Përmirësuar dhe Alternativ.</li> <li>- Objektivat dhe fushat e aplikimit të KPA</li> <li>- Kufizime të sistemeve aktuale.</li> <li>- Zhvillimet e ardhshme.</li> </ul> |
| Metoda didaktike   | Leksione teorike,seminare,provim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Menyra e veresimit | Kontrolli i vazdushëm neper seminare dhe vleresi i ne fund te modulit me provim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Shenime            | Frekuementimi i rregullt është kushte i domosdosshëm dhe pjesëmarrja në detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## NEUROPEDIATRI ZHVILLIMI

|                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                           |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit të përgjithshëm                                                                                                                                                                                 |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                         |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                               |
| Kredite / ore në auditor/ore total | 2 kredite/24/50 ore                                                                                                                                                                                              |
| Përshkrimi i kursit                | <b>Objektivat e kursit:</b> Neuropediatria e Zhvillimit studion funksionimin e sistemit nervor të qënieve humane dhe perspektivën e neurozhvillimit. Truri human ka ende potencial të pa eksploruar mbi të cilin |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>mbështeten kërkimet dhe stimulimet aktuale në këtë fushë.</p> <p>Aftëson studentin të kryejë një ekspertizë mjekësore të plotë të rastit dhe i jep atij njohuritë e nevojshme në përballje me problemet neurologjike specifike të pediatriisë.</p> <p><b>Programi :</b></p> <p>Tema 1: Objekti i Neuropediatriisë së zhvillimit; lidhja me shkencat e tjera; patologjitë më të shpeshta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objekti i Neuropediatriisë së zhvillimit, lidhja me shkencat e tjera;</li> <li>- C'është zhvillimi, faktoret e procesit</li> <li>- Çrregullimet më frekvente të zhvillimit me bazë neurologjike të moshës fëmijore.</li> </ul> <p>Tema 2: Konceptet e reja në lidhje me zhvillimin dhe funksionimin e trurit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'është neuroshkenca</li> <li>- Konceptet e vjetra</li> <li>- Konceptet e reja</li> </ul> <p>Tema 3: Rehabilitimi konceptet bashkëkohore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principet e rehabilitimit</li> <li>- Rehabilitimi klasik</li> <li>- Rehabilitimi social</li> <li>- Qëndrimet në shoqërinë shqipëtare</li> <li>- Situata aktuale</li> </ul> <p>Tema 4: Intervista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objektivat</li> <li>- Anamneza</li> <li>- Cilësitë dhe kufizimet</li> <li>- Intervista vlerësuese</li> </ul> <p>Tema 5: Ekipi Multidisiplinar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Format e shërbimit <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spitalor</li> <li>▪ komunitar</li> </ul> </li> <li>- Përparësitë</li> <li>- Funksionet; Detyrat</li> <li>- Proçedura</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlerat</li> </ul> <p>Tema 6: Testi i Denverit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per c`fare sherben</li> <li>- Materialet standarte</li> <li>- Bilabci i Testit</li> </ul> <p>Tema 7: ADHD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Shenjat, Diagnoza</li> <li>- Dekursi</li> <li>- Trajtimi</li> </ul> <p>Tema 8: Prapambetja mendore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definicioni</li> <li>- Epidemiologjia</li> <li>- Tiparet klinike</li> <li>- Prognoza</li> </ul> <p>Tema 9: Vështirësia në të nxënë</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përkufizimi</li> <li>- Incidenca</li> <li>- Etiologjia</li> <li>- Çrregullime në fazën e inputit</li> <li>- Çrregullime në fazën e outputit</li> <li>- Trajtimi</li> </ul> <p>Tema 10: Abuzimi + Sindromi i Bebes se Shkundur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definicioni</li> <li>- Abuzimi fizik</li> <li>- Abuzimi emocional</li> <li>- Abuzimi seksual</li> <li>- Neglizhimi</li> <li>- Sindromi i BSSH</li> </ul> <p>Tema 11: Sindromi “Down”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Shkaku; Frekuenca</li> <li>- Diagnoza prenatale</li> <li>- Shenjat; karakteristika</li> <li>- Prognoza</li> </ul> <p>Tema 12: Principe te nje diete te ekuilibruar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendesia e ushqimit ne jeten tone</li> <li>- Ushqimi i ekuilibruar</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sjelljet e fokalet e saj</li> <li>- Piramida ushqimore</li> </ul> <p>Tema 13: Obeziteti (kequshqyerja)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incidenca; Etiologjia</li> <li>- Diganoza</li> <li>- Trajtimi</li> </ul> <p>Tema 14: Autizmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiologjia</li> <li>- Simptomatologjia</li> <li>- Kriteret diagnostike</li> <li>- Trajtimi</li> </ul> |
| Metoda didaktike   | Leksione teorike,seminare,kolokium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Menyra e veresimit | Kontrolli i vazdushem neper seminaredhe vleresi i ne fund te modulit me kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt eshte kushte i domosdosshem dhe pjesmarrja ne detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## VITI I DYTE

### SEMIOTIKE NEUROLOGJIKE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2 kredite/24/50 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b> Te njihen bazat semiotike te semundjeve neurologjike.</p> <p>Programi :Tema 1: Anamneza e semundjeve neurologjike .</p> <p>Tema 2 : Funksioni motor.</p> <p>Tema 3 : Funksionet sensitive.</p> <p>Tema 4 : Funksionet nervore superiore. Te folurit dhe crregullimet e tij.</p> <p>Tema5 : Funksionet nervore superiore. Apraksia. Agnozia. Crregullimet e orientimit hapesinor dhe skemes trupore.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Tema6: Funksionet nervore superiore. Funksionet intelektuale apo mendore. Sindromat psikoorganike.</p> <p>Tema7 : Funksionet e nervave kraniale dhe atyre spinale.</p> <p>Tema 8: Anatomia dhe funksionet e sistemit nervor vegjetativ.</p> <p>Tema 9 : Ekaminimet komplementare diagnostike.</p> <p>Tema 10 : Sindromat medulare.</p> <p>Tema 11: Sindromat bulbare, pontine, mezencefalike.</p> <p>Tema 12: Sindromat cerebellare.</p> <p>Tema 13: Sindromat cerebrale kortikale.</p> <p>Tema 14 : Sindromat talamike.</p> <p>Tema 15 : Sindromat hipotalamike.</p> <p>Tema 16 : Sindromat nga alterimi I presionit intracranial.</p> <p>Tema 17 : Crrregullimet e vetedijes dhe koma.</p> <p>Tema 18 : Sindromat neurovegjetativ</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Shenime            | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### SEMIOTIKA PSIKIATRIKE

|                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)           |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem |
| Diploma                            | LOGOPEDI                         |
| Semestri                           | I                                |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2 kredite/24/50 ore              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pershkrimi i kursit | <p><b>Objektivat e kursit:</b> Qëllimi i kësaj lënde është që tu japë studentëve informacione të domosdoshme për psikopatologjinë e sëmundjeve Psikike, shenjat dhe simptomat, shkaqet e lindjes dhe ecurinë e këtyre sëmundjeve.</p> <p><b>Programi:</b><br/>I – <b>Hyrje</b> – Psikiatria si specialitet i mjekësisë. Historiku i zhvillimit të saj. Lidhjet e psikiatrisë me psikologjinë dhe dobia e studimit të saj nga psikologët e ardhshëm. Pjesët përbërëse të veprimtarisë mendore normale të njeriut.</p> <p><b>II – Psikopatologjia e përgjithshme.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Crregullimet e perceptimeve. (2 lex)</li> <li>2) Crregullimet e kujtesës</li> <li>3) Crregullimet emocionale. (2 lex)</li> <li>4) Crregullimet e vëmendjes</li> <li>5) Crregullimet e lëvizjeve të vullnetshme dhe të sjelljes. (2 lex)</li> <li>6) Crregullimet nga dëmtimi i proceseve kognitive</li> <li>7) Crregullimet e konvertuara dhe ato disociative</li> <li>8) Crregullimet e vetëdijes.</li> <li>9) Crregullimet e intelektit dhe të gjzkimit</li> <li>10) Autoskopia dhe crregullimet e saj</li> </ol> |
| Metoda didaktike    | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Menyra e veresimit  | Kontroll i vazhdueshëm neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Shenime             | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### SEMIOTIKA LOGOPEDIKE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 3 kredite/36/75 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b> Qëllimi i lëndës së semiotikës është që të njohë studentët me konceptet mbi semiotikën, domosdoshmërinë e saj në njohjen dhe vlerësimin e zhvillimit gjuhësor.</p> <p><b>Programi:</b><br/><i>Leksion 1: SEMIOTIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç'është semiotika?</li> <li>- Zhvillimi historik i semiotikës.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qëllimi i semiotikës si shkencë.</li> <li>- Lidhja e saj me shkencat e tjera.</li> <li>- Dallimi i saj nga shkencat e tjera.</li> </ul> <p><b>Leksion 2: <i>SISTEMET SIMBOLIKE, GJYSEMSIMBOLIKE DHE SEMIOTIKE:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemet përbërëse të semiotikës.</li> <li>- Gjuha, një sistem semiotik.</li> <li>- Përkufizimi i shenjave.</li> </ul> <p><b>Leksion 3: <i>SISTEMET SIMBOLIKE, GJYSEMSIMBOLIKE DHE SEMIOTIKE:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikimi i shenjave.</li> <li>- Lidhja ndërmjet shenjës dhe domethënies</li> </ul> <p><b>Leksion 4: <i>KUPTIMI DHE PËRQASJA SEMIOTIKE ME KOMUNIKIMIN:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semiotika, disiplinë, fushë apo qëndrim?</li> <li>- Koordinatat themelore të kërkimeve semiotike.</li> <li>- Modelet dhe zhvillimi i kërkimit semiotik.</li> </ul> <p><b>Seminar 1:</b> Semiotika shkencë apo disiplinë?</p> <p><b>Seminar 2:</b> Sistemet semiotike, dallimi ndërmjet tyre.</p> <p><b>Leksion 5: <i>SEMIOTIKA E SHENJËS:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Shenjat dhe sistemet e shenjave.</li> <li>- Raportet ndërmjet shenjave në brendësi të gjuhës.</li> <li>- Semiotika dhe fenomenet me kuptim ndërmjetsues.</li> </ul> <p><b>Leksion 6: <i>PËRKUFIZIMI I SHENJËS GJUHËSORE:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Përkufizimi i shenjës gjuhësore.</li> <li>- Gjuha nuk është rezervuar etiketash.</li> <li>- Arbitrariteti i shenjës.</li> <li>- Përqasjet e autorëve të ndryshëm.</li> </ul> <p><b>Leksion 7: <i>LINJA LINEARE E KUPTIMIT TË SHENJËS:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuptimi i shenjës në një linjë lineare.</li> <li>- Gjuha një sistem shenjash.</li> <li>- Vlera gjuhësore në një aspekt konceptual.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Leksion 8: VLERA HJUHËSORE NË NJË ASPEKT MATERIAL:**

- Sistemi i shenjave në gjuhën e folur dhe të shkruar.
- Ndryshimet fonetike në fjalë të ndryshme.
- Krahاسimi ndërmjet shenajve verbale me ato të gjuhës së shkruar.

**Seminar 3:** Shenja dhe sistemet e shenjave.

**Seminar 4:** Gjuha një sistem shenjash.

**Leksion 9: NJËSITË GJUHËSORE MË TË VOGLA**

- Shqiptimi i dyfishtë.
- Lidhja ndërmjet fonemave dhe morfemave
- Gjuha dhe përkufizimi sipas rrymave të ndryshme

**Leksion 10: STADET EKOMUNIKIMIT**

- C'është komunikimi?
- Cilat janë stadet e komunikimit.
- Si realizohen këto stade.

**Leksion 11: ETAPAT E TË NXËNIT TË GJUHËS**

- Sa, dhe cilat janë etapat e të nxënit të gjuhës.
- Në cilat grup mosha shfaqen këto etapa.
- Si realizohet në to procesi i të nxenit të gjuhës.

**Leksion 12: EKZAMINIMI I GJUHËS**

- Treguesit e një bilanci të gjuhës
- Elementët që përfshihen në bilancin e gjuhës.
- Rezultatet e bilancit të gjuhës.

**Seminar 5:** Njësitë gjuhësore më të vogla.

**Seminar 6:** Studimi i shenjave në etapat e të nxënit të gjuhës.

**Leksion 13: REZULTATET E EKZAMINIT GJUHËSOR**

- Cilat janë rezultatet e ekzaminimit gjuhësor?

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si realizohen ato në aspektin gjuhësor.</li> </ul> <p><i>Leksion 14:</i><b>OBSERVIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ç’është observimi?</li> <li>- Perqasjet e observimit dhe vëzhgimit.</li> <li>- Funksionet e observimit.</li> <li>- Objekti observimit – si të vëshgohet.</li> <li>- Teknika të ndryshme.</li> </ul> <p><i>Leksion 15:</i><b>ZHVILLIMI I GJUHËS TEK FEMIJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kushtet e përcaktimit të zhvillimit të gjuhës.</li> <li>- Organet që marrin pjesë në të nxënurit dhe të realizuarit e gjuhës.</li> <li>- Mardhëniet afektive.</li> <li>- Pasuria gjuhësore e ambientit.</li> </ul> <p><i>Leksion 16:</i><b>ZHVILLIMI I GJUHËS SË FËMIJËS NË MOSHËN 3 – 4 VJEÇ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasurimi i fjalorit.</li> <li>- Realizimi i fjalive.</li> <li>- Klasifikimi i koncepteve bazë.</li> <li>- Të folurit aktiv dhe pasiv.</li> </ul> <p><b>Seminar 7:</b> Modele egzaminimi të gjuhës.<br/> <b>Seminar 8:</b> Diskutim rastesh klinike.</p> <p><i>Leksion 17:</i><b>TESTET DHE EKZAMINIMI I GJUHËS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testet bashkëkohore</li> <li>- Testet e adaptuara.</li> <li>- Hartimi dhe programimi i një testi sipas një patologjie.</li> </ul> <p><i>Leksion 18:</i><b>TESTET DHE EKZAMINIMI I GJUHËS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testet bashkëkohore</li> <li>- Testet e adaptuara.</li> <li>- Hartimi dhe programimi i një testi sipas një patologjie.</li> </ul> <p><i>Leksion 19:</i><b>EDUKIMI BILENG I PERSONAVE QË NUK DËGJOJNË</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjuha e shenjave.</li> <li>- Shqipja me shenja.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodatat kryesore të edukimit.</li> </ul> <p><b>Leksion 20: PATOLOGJITE E DEGJIMIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rrethanat e zbulimit dhe diagnostikimit.</li> <li>- Të folurit në varësi të patologjisë së dëgjimit.</li> <li>- Rehabilitimi logopedik.</li> </ul> <p><b>Seminar 9:</b> Teste dhe egzaminime të gjuhës.<br/> <b>Seminar 10:</b> Diskutim rastesh klinike.</p> <p><b>Leksion 21: MBËSHTETJA TERAPEUTIKE NË KUADRIN E PATOLOGJISË SË DËGJIMIT ME MJETE TEKNIKE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cilat janë mjetet teknike bashkëkohore në mbështetje të patologjisë së dëgjimit.</li> <li>- Trajtimi i patologjisë së dëgjimit me aparate të thjeshtë degjimore.</li> <li>- Trajtimi i patologjisë së dëgjimit nëpërmjet kirurgjisë: ndërhyrja kokleare.</li> </ul> <p><b>Leksion 22: VLERËSIMI I KOMUNIKIMIT NË PATOLOGJI TË NDRYSHME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemet e vlerësimit.</li> <li>- Sistemet e shenjave</li> </ul> <p><b>Leksion 23: KOMUNIKIMI NE JETEN E PERDITESHME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'është aktualisht Komunikimi i Përmirësuar dhe Alternativ.</li> <li>- Objektivat dhe fushat e aplikimit të KPA</li> <li>- Kufizime të sistemeve aktuale.</li> <li>- Zhvillimet e ardhshme.</li> </ul> <p><b>Leksion 24: KOMUNIKIMI ALTERNATIV. FORMAT E PARAQITJES SË TIJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pjesët përbërëse të komunikimit global.</li> <li>- Sistemet e shenjave në pjesët përbërëse të komunikimit.</li> </ul> |
| Metoda didaktike | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                    |                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                 |
| Shenime            | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli. |

### SEMIOTIKA AUDIOFONITARE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2 kredite/24/50 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/> Studenti duhet te njohet bazat e audiologjike dhe foninater.</p> <p><b>Programi:</b><br/> Anamneza dhe ekzaminimi objektiv ne Foniatri.<br/> Semiotika e traktit respirator.<br/> Semiotika e sistemit vibrator.<br/> Semiotika e aparatit artikular dhe rezonances.<br/> Deglutinimi.<br/> Semiotika neurologjike ne relacion me fonacionin.<br/> Semiotika e disa prej nervave kraniale.<br/> Spirometria ne Foniatri.<br/> Ekzaminimi fibroskopik i organeve fono- artikulare.<br/> 10-Nocionet e elektromiografise.<br/> 11-Semiotika e aparatit te degjimit.<br/> 12-Llojet e humbjes se degjimit.<br/> 13-Menytrat e ekzaminimit te degjimit.</p> |
| Metoda didaktike                   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Menyra e veresimit                 | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Shenime                            | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### PSIKIATRIA E FEMIJEVE DHE ADOLESHENTEVE 1

|                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)           |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem |
| Diploma                            | LOGOPEDI                         |
| Semestri                           | I                                |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1.5 kredite/18/37.5 ore          |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pershkrimi i kursit | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>Do të merret informacion rreth historikut të shërbimit psikiatrik për fëmijë dhe adoleshentë në vendin tonë dhe aksesin e shërbimit përmes praktikës në insitucionet e marrjes së shërbimit/trajtimin. Shëndeti mendor i fëmijëve dhe adoleshentëve, përbën një nga fushat më delikate të shëndetësisë, dhe një ndër më të rëndësishmet për t'u njohur dhe trajtuar nga specialistët dhe familjarët.</p> <p><b>Programi:</b><br/>Teori të përgjithshme<br/>Çfarë është psikiatria e fëmijëve?<br/>Objekti i studimit<br/>Stadet e zhvillimit të fëmijës/ teoritë<br/>Çrregullimet Psikiatrike<br/>Klasifikimi i çrregullimeve psikiatrike<br/>Kriteret<br/>Psikometria, intervista klinike<br/>Çrregullimet Pervazive të Zhvillimit<br/>Autizmi (I)<br/>Sindromi Asperger dhe Autizmi (II)<br/>Prapambetja mendore</p> <p>ADHD, ADD</p> <p>Çrregullimet e humorit<br/>Depresioni<br/>Ankthi<br/>Çrregullimet e konversionit dhe përshtatjes<br/>Çrregullimet e të ngrënit<br/>Anoreksia, bulimia, PICA<br/>Çrregullimet e eliminimit, enkopreksia, etj<br/>Çrregullimet e gjuhës dhe të komunikimit<br/>Mutizmi eketiv, selektiv<br/>Çrregullimet e të nxënit<br/>Çrregullimet e tikeve<br/>Sindromi Gille de la Tourette<br/>Çrregullimi Obsesiv- Kompulsiv<br/>Çrregullimet e sjelljes<br/>Çrregullimi i Stresit Pas Traumës (PTSD)<br/>Psikozat në fëmijëri<br/>Shërbimet e shëndetit mendor për fëmijë dhe parimet e shërbimit.</p> |
| Metoda didaktike    | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Menyra e veresimit  | Kontroll i vazhdueshëm neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Shenime             | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## PSIKIATRIA KLINIKE 1

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1.5 kredite/18/37.5 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/> Qëllimi i kësaj lënde është:<br/> Se pari, te jape njohurite baze ne lidhje me crregullimet me te zakonshme psikiatrike si dhe informacionin diagnostik te domosdoshem.<br/> Se dyti, te ndihmoje profesionistet te kuptojne reagimet ndaj asaj qe shohin klinikisht, dhe ti pajise me aftesite baze me te cilat mund te plotesohet vleresimi diagnostik.<br/> Gjithashtu edhe njohurite baze per metodat e trajtimit psikoterapeutik dhe terapise somatike perkatese.</p> <p><b>Programi:</b><br/> . Marjja e historise psikiatrike, Egzaminimi i statusit mendor.<br/> Skizofrenia (2 lex)<br/> Crregullimet e humorit (2 lex)<br/> Crregullimet e personalitetit<br/> Ankthi, Ataku panikut, Fobite<br/> Crregullimet disociative, Crregullimet somatike<br/> Seksualiteti: funksioni dhe disfunksioni<br/> Abuzimi i substances dhe crregullimet e ngrenies<br/> Suicidi<br/> Violenca</p> |
| Metoda didaktike                   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Menyra e veresimit                 | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Shenime                            | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## NEUROLINGUISTIKE

|                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)           |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem |
| Diploma                            | LOGOPEDI                         |
| Semestri                           | II                               |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2 kredite/24/50 ore              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pershkrimi i kursit</p> | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/> Qëllimi është t'u ofrojë studentëve njohuri mbi neurolinguistikën, të kuptojnë më mirë mardhëniet e gjuhës dhe komunikimit në aspektin funksional të trurit. Do të kenë mundësinë të zgjerojnë njohuritë rreth: se si gjuhja dhe truri janë strukturuar</p> <p>.</p> <p>Programi:</p> <p>Tema 1: Objekti i studimit të neurolinguistikës, lidhja me shkencat e tjera, diagnostikimi, nderhyrja e hershme, konceptet bashkekohore.<br/> Objekti i studimit të Neurolinguistikës.<br/> Lidhja me shkencat e tjera<br/> Diagnostikimi dhe nderhyrja e hershme.</p> <p>Tema 2: C'është gjuha<br/> Marredhenia me të tjerët<br/> Struktura biologjike e të folurit<br/> Te folurit të menduarit<br/> Roli i prindërve</p> <p>Tema 3: Test për vlerësimin e gjuhës (ELM scale)<br/> Gjuha auditive receptive<br/> Gjuha auditive; ekspresive<br/> Komunikimi vizual</p> <p>Tema 4: Zhvillimi gjuhesor për fëmijën, para lindjes<br/> Zhvillimi funksional i veshit të brendshëm<br/> Reagimet ndaj zhurmave të tingujve dhe njohja me zërin e nënës</p> <p>Tema 5: Zhvillimi gjuhesor për fëmijën, 0-3 muajsh<br/> E qara<br/> Tingujt e parë<br/> Gjuha e bebes (nderthurja me mardhëniet sociale)<br/> Te degjuarit dhe Gugatja, si pjesë e lojës me role.</p> <p>Tema 6: Zhvillimi gjuhesor për fëmijën, 3-9 muajsh<br/> Zhvillimi i perceptimit dhe kognitiv<br/> Te folurit dhe zhvillimi gjuhesor<br/> Sinjale alarmi të zhvillimit gjuhesor</p> <p>Tema 7 : Zhvillimi gjuhesor për fëmijën, 9-24 muajsh<br/> Zhvillimi i perceptimit dhe konjitiv<br/> Te folurit dhe zhvillimi gjuhesor<br/> Sinjale alarmi të zhvillimit gjuhesor</p> <p>Tema 8 : Zhvillimi gjuhesor për fëmijën, 24 muajsh-3 vjeç<br/> Zhvillimi i perceptimit dhe konjitiv<br/> Te folurit dhe zhvillimi gjuhesor<br/> Sinjale alarmi të zhvillimit gjuhesor</p> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Tema 9: Zhvillimi gjuhesor per femijen 3-5 vjec<br/> Zhvillimi i perceptimit dhe konjitiv<br/> Te folurit dhe zhvillimi gjuhesor<br/> Sinjale alarmi te zhvillimit gjuhesor<br/> Tema 10: Zhvillimi gjuhesor per femijen 5-8 vjec<br/> Zhvillimi i perceptimit dhe konjitiv<br/> Te folurit dhe zhvillimi gjuhesor<br/> Sinjale alarmi te zhvillimit gjuhesor<br/> Tema 11: Ekzaminimi/vleresimi i gjuhes<br/> Gjuha si funksion kompleks, ne lidhje me funksionin neuro-psikologjik<br/> Planet strukturale dhe perberesit e te folurit (gjuhes)<br/> Sistemet semantike dhe sintaksore<br/> Gjuha si ndermjetes komunikimi<br/> Vjeresimi i gjuhes (cilesia e bashkebisedimit; nxitja ;zoterimi i ligjeve te linguistikes)<br/> Tema 12: Komunikimi<br/> Definicioni<br/> Elementet e komunikimit<br/> Parimet e komunikimit<br/> Komunikimi verbal dhe jo verbal<br/> Tema 13: Autizmi<br/> Prevalenca<br/> Epidemiologjia<br/> Simptomatologjia,<br/> Trajtimi (Aba, Teach)<br/> Prognoza<br/> Tema 14: Sindromi Rett<br/> Prevalenca<br/> Simptomatologjia<br/> Diagnoza Diferenciale<br/> Trajtimi<br/> Tema 15: Vonesa ne zhvillim.<br/> Vonesa gjuhesore<br/> Pamundesia e te degjuarit</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Shenime            | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## NEUROPSIKOLOGJI

|                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)           |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem |
| Diploma                            | LOGOPEDI                         |
| Semestri                           | II                               |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2 kredite/24/50ore               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pershkrimi i kursit | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/> Qëllimi i kësaj lënde është:<br/> Se pari, te jape njohurite baze ne lidhje me crregullimet me te zakonshme psikiatrike si dhe informacionin diagnostik te domosdoshem.<br/> Se dyti, te ndihmoje profesionistet te kuptojne reagimet ndaj asaj qe shohin klinikisht, dhe ti pajise me aftesite baze me te cilat mund te plotesohet vleresimi diagnostik.<br/> Gjithashtu edhe njohurite baze per metodat e trajtimit psikoterapeutik dhe terapise somatike perkatese.</p> <p><b>Programi:</b><br/> . Marjja e historise psikiatrike, Egzaminimi i statusit mendor.<br/> Skizofrenia (2 lex)<br/> Crregullimet e humorit (2 lex)<br/> Crregullimet e personalitetit<br/> Ankthi, Ataku panikut, Fobite<br/> Crregullimet disociative, Crregullimet somatike<br/> Seksualiteti: funksioni dhe disfunksioni<br/> Abuzimi i substances dhe crregullimet e ngrenies<br/> Suicidi<br/> Violenca</p> |
| Metoda didaktike    | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Menyra e veresimit  | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Shenime             | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### URGJENCE MJESKORE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2 kredite/24/50 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/> - Te njihen studentet me organizimin e urgjences</p> <p>- Te jene te afte te menaxhojne dhe trajtojne sakesisht rastet e urgjencave si pasoje e shkaqeve te ndryshme duke filluar qe nga helmimet, alergjite e deri tek patalogjite ne vecanti.</p> <p><b>Programi:</b><br/> 1. Parime te pergjithshme te urgjencave mjeksore.<br/> Organizimi i reparteve te urgjences brenda dhe jashte vendit. Ndihma e pare.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>2. Pacienti i semure rende ( ne gjendje kritike ). Vleresimi dhe stabilizimi.</p> <p>3. Arresti Kardiak ( ndaimi i zemres ). Shkaqet, trajtimi i urgjences, c’duhet te bejme pas nje ringjalljeje te suksesshme.</p> <p>4. Aritmite kardiake : Teoria e pergjithshme. Vleresimi i fokusuar i pacientit me aritmi. Hetimi urgjent i pacientit me aritmi.</p> <p>5. Hipotensioni. Shenjat klinike. Shkaqet. Investigimi urgjent. Trajtimi.</p> <p>6. Shoku. Perkufizim. Parimet e pergjithshme: shkaqet, klinika, trajtimi.</p> <p>7. Llojet e shokut, klinike, trajtim. (Shoku Kardiogjen, Shoku Hipovolemik, Shoku Anafilaktik, Shoku Septik dhe Shoku Irreversibel )</p> <p>8. Sinkopa. Shkaqet, trajtimi.</p> <p>9. Helmimet. Parimet e pergjithshme, klinike, diagnoze, trajtimi.</p> <p>10. Anafilaksia. Parimet e pergjithshme, klinike, diagnoze, trajtim.</p> <p>11. Edema pulmonare. Shkaqet, vleresimi, terapia fillestare medikamentoze, terapia e metejshme ne edemen akute pulmonare kardiogjene.</p> <p>12. Pneumotoraksi. Klasifikimi, klinika, diagnoza, trajtimi.</p> <p>13. Veshtiresia ne frymemarrje ( Dispnea ). Shkaqet, klinika, trajtimi.</p> <p>14. Dhimbja abdominale. Shkqet, ekzaminimi, trajtimi.</p> <p>15. Hemorragjia gastro-intestinale. Klasifikimi, klinika, trajtimi.</p> <p>16. Nauzeja dhe te vjellat akute. Shkaqet, ekzaminimet, trajtimi.</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|         | fund te modulit.                                                                      |
| Shenime | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli. |

### TEKNIKAT E REHABILITIMIT ( ZHVILLIMI DHE PEDIATRIK)

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 6 kredite/72/150ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>Qellimi i kesaj lende eshte qe studenti i fizioterapise te ndihmoje me njohurite qe do te marre ne kete lende</p> <p><b>Programi:</b><br/>Te dhena te pergjitheshme per fizioterapine , historiku, dhe ecuria.</p> <p>Tema 2: Disa principe te fizioterapise ne aparatin lokomotor.</p> <p>Teknikat bazike ne fizioterapi te aparatit lokomotor: Masazhi, Mobilizimi, Imobilizimi, Muskulatura.</p> <p>Tema 3: Fizioterapia dhe hidroterapia: Relaksimi.</p> <p>Tema 4: Vleresimi i Amplitudes artikulare</p> <p>Tema 5: Vleresimi I dhimbjes</p> <p>Tema 6: Vleresimi i forces muskulare</p> <p>Tema 7 : Vleresimi dhe trajtimi i propioceptionit</p> <p>Tema 8: Masazhi indikacioni dhe k/indikacionet</p> <p>Tema 9: Masazhi dhe llojet e tij..</p> <p>Tema 10: Mobilizimi artikular indikacionet dhe kunder indikacionet</p> <p>Tema 11: Strechingu muskular ,metode trajtimi per forcen muskulare</p> <p>Tema 12: Terapia manuale , llojet dhe perdorimet e saj.</p> <p>Tema 13: Mekanoterapia dhe puliterapia. :</p> <p>Tema 14 : Teknikat e rehabilitimit te pjeses cervikale te kolones vertebrale</p> <p>Tema 15 : Terapia fizike dhe perdorimi i saj</p> <p>Tema 16: Elektroterapia si metode trajtimi. vertebrale</p> <p>Tema 17: Rrymat diadinamike dhe galvanizimi , efektet e trajtimit dhe indikacionet e perdorimit</p> <p>Tema 18: TIF ,efektet e perdorimit, indikacionet dhe k/indikacionet..</p> <p>Tema 19: Ultrasoundi efektet, indikacionet dhe kunder indikacionet.</p> <p>Tema 20 : Elektroterapia infra te kuqe, efektet, indikacionet dhe k/indikacionet..</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Tema 21 : Lazer terapia , efektet dhe indikacionet.</p> <p>Tema 22 : Jonoforewza efektet, indikacionet dhe k/indikacionet</p> <p>Tema 23 : Fototerapia .</p> <p>Tema 24: Hidroterapia ,krioterapia.</p> <p>Tema 25 : Termoterapia, banjot termale</p> <p>Tema 26 :Trajtimi i bursitit te art C/F.</p> <p>Tema 27 : Ergoterapia</p> <p>Tema 28 : Protezimi dhe mjetet levizese.</p> <p>Tema 29 : Metodot e trajtimit te trungut.</p> <p>Tema 30: Kinezoterapia dhe mobilizimi i extremiteteve te poshteme.</p> <p>Tema 31 : Kinezoterapia dhe mobilizimi i extremiteteve te sipërme .</p> <p>Tema 32: Drenazhi limfatik si metode trajtimi .</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Shenime            | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## NEUROPSIKOLOGJI

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2 kredite/24/50ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b></p> <p>Qëllimi i kësaj lënde është:</p> <p>Se pari, te jape njohurite baze ne lidhje me crregullimet me te zakonshme psikiatrike si dhe informacionin diagnostik te domosdoshem.</p> <p>Se dyti, te ndihmoje profesionistet te kuptojne reagimet ndaj asaj qe shohin klinikisht, dhe ti pajise me aftesite baze me te cilat mund te plotesohet vleresimi diagnostik.</p> <p>Gjithashtu edhe njohurite baze per metodat e trajtimit psikoterapeutik dhe terapise somatike perkatese.</p> <p><b>Programi:</b></p> <p>. Marjja e historise psikiatrike, Egzaminimi i statusit mendor.</p> <p>Skizofrenia (2 lex)</p> <p>Crregullimet e humorit (2 lex)</p> <p>Crregullimet e personalitetit</p> <p>Ankthi, Ataku panikut, Fobite</p> <p>Crregullimet disociative, Crregullimet somatike</p> <p>Seksualiteti: funksioni dhe disfunksioni</p> |

|                    |                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Abuzimi i substances dhe crregullimet e ngrenies<br>Suicidi<br>Violenca               |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                   |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                 |
| Shenime            | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli. |

### NEUROLOGJI KLINIKE 1

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Fusha e Formimit                   | Lende profesionale baze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 1.5 kredite/18/37.5 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>Te njoh te dhenat klinike fizpatologjike dhe terapeotike te semundjeve nervore , njohja e sjelljes se shendeteshme dhe patologjike .</p> <p><b>Programi:</b><br/>Veprimtaria reflektore , rruget e sensibilizimit , motore ; Nervat e kokes , plekset cervikale e lumbare dhe patologjit e tyre ; Semundjet e trurit , ishemit , hemoragjit, tumoret e trurit, crregullimet e likuorit cerebrospinal ; Infeksionet e sistemit nervor; Semundjet degjenerative, parkison , korea minor , huntington;Semundje demielinizante;Epilepsia ; Semundje muskulare;Miastinia gavis ; Neuropatia , poliradikuloneuritet:</p> |
| Metoda didaktike                   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Menyra e veresimit                 | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Shenime                            | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### LOGOPEDI 1

|                                    |                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                          |
| Fusha e Formimit                   | Lende profesionale baze                                                         |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                        |
| Semestri                           | II                                                                              |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2.5 kredite/30/62.5 ore                                                         |
| Pershkrimi i kursit                | <p>Objektivat e kursit:<br/>Metodat mësimore dhe përmbajtja e kurrikulës në</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>këtë program formojnë një cilësi të pasur të të mësuarit të integruar dhe ndërdisiplinor. Në fund të simestrit, studenti i suksesshem do të jetë i aftë të:</p> <p>Paraqesë një përmbledhje të çrregullimeve gjuhësore</p> <p>Të dijë kontributin e anatomisë së trurit në organizimin e të folurit.</p> <p>Të dijë themelet teorike të teorive gjuhësore</p> <p>Të njohë faktorët kryesorë që ndikojnë në vonesat gjuhësore dhe të komunikimit</p> <p>Të mësojë format e trajtimit dhe të ketë konceptet bazë të formave të ndërhyrjes në vonesat gjuhësore.</p> <p>Programi:</p> <p>Zhvillimi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zhvillimi gjuhësor</li> <li>2. Parakushtet e zhvillimit gjuhësor normal</li> </ol> <p>Etapat e zhvillimit</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapat e zhvillimit gjuhësor</li> <li>2. Etapat paragjuhësore</li> <li>3. Etapat gjuhësore</li> </ol> <p>Realizimi anatomik i të folurit</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pikat e referimit të gjuhës</li> <li>2. Qendrat e të folurit në tru</li> </ol> <p>Çrregullimet gjuhësore (I)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llojet e çrregullimeve gjuhësore</li> </ol> <p>Çrregullimet gjuhësore (II)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çrregullimet e gjuhës dhe të komunikimit</li> <li>2. Vonesa në të folur</li> <li>3. Vonesat ekspresive/receptive</li> </ol> <p>Vonesat gjuhësore - trajtimi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disfazitë</li> <li>2. Afazitë</li> <li>3. Dislalië</li> </ol> <p>Trajtimi i problemeve gjuhësore</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disfazitë, afazitë dhe trajtimi i tyre</li> </ol> <p>Prapambetja mendore dhe çrregullimi gjuhësor</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshëm nëpër seminare dhe kolokium në fund të modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Shenime            | Frekuentimi i rregullt është kusht i domosdoshëm dhe pjesëmarrja në detyrë kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## VITI I TRETE

## FARMAKOLOGJI

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 2 kredite/24/50 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>Zhvillimi i kesaj lende synon ne njohjen e studenteve me medikamentet qe perdoren ne praktiken mjekesore,me rrugen e hyrjes se barnave ,shperndarjen e tyre,biotransformimin ,eliminimin dhe faktoret efektet e padeshirushme e tjere.</p> <p><b>Programi :</b><br/>Objekti i Farmakologjiise. Funkzioni farmakologjik i barn moshes dhe peshes;Kujdesi i infermierit gjate perdorimit administrimit te barnave;Shperndarja. Metabolizmi. Elimin barnave;Efektet e padeshiruara te barnave;Hyrje ne Siste Adrenolitiket;Beta – Adrenoblokuesit;Kolinomimetiket;Kolinoblokuesit;Gjate pergjithshem.</p> <p>Anesteziket lokale;Farmakologjia e Sistemit Nervor Qendror;Gjumedhenesit. Antikonvulsivet;Antiparkinson Anksiolitiket;Antidepresivet;Antipyretik Analgjezik;Antiagregusit trombacitar;Koagulantet antikoagulantet;Stimuluesit e SN qendror;Morfologjia e te opiateve;Glukozidet kardiotonike;Antiaritmiket; Antiangionozet;Diuretiket;Antihipertensivet; Antikoagulantet;Elektrolitet zevendesuesit e plazmes;Farmak e aparatit treset;Histaminat dhe antihistaminiket; Bronkodilatatoret antitusivet;Antibiotiket klasifikimi;Antibiotiket me spekter te ngushte veprimi;Antibiotiket me spekter te gjere veprimi;Farmak demu..rule?;Glukokortikoidet Antidiabetiket Tiroide.SM Antiseptiket antikancerozet.</p> |
| Metoda didaktike                   | Leksione teorike,seminare,provim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Menyra e veresimit                 | Kontrolli i vazdushem neper seminare dhe vleresi i ne fund te modulit me provim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Shenime                            | Frekuementimi i rregullt eshte kushte i domosdosshem dhe pjesmarria ne detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## LOGOPEDI II

|                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| Sistemi          | I ri ( sipas Bolonjes)  |
| Fusha e Formimit | Lende profesionale baze |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 3 kredite/36/75 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/> Ne “Logopedi II” studentet do te njihen kryesisht me anen metodike te punes se logopedit. Ata do te mesojne si hap te pare vezhgimin e nje femije me probleme te gjuhes dhe komunikimit; si hap te dyte do tu jepen instrumenta vleresimi me qellim qe te bejne nje bilanc vleresimi te femijes dhe me pas te percaktojne objektiva per te nderhyre ne trajtimin logopedik. Do te mesojne gjithashtu mjete adaptuese per te lehtesuar komunikimin e femijeve me probleme te gjuhes dhe komunikimit. Do te njihen me aktivitete praktike mbi crregullime te ndryshme te gjuhes si disleksia, disgrafia, disakalkulia etj.</p> <p><b>Programi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Njohuri te pergjithshme mbi aftesine e kufizuar. Origjina e fjales “handikap”. Perkufizimi i aftesise se kufizuar.</li> <li>2. Klasifikimet nderkombetare te aftesise se kufizuar (CIM,CIF).</li> <li>3. Shkaqet e aftesise se kufizuar.</li> <li>4. Tipet kryesore te aftesise se kufizuar : aftesia e kufizuar mendore, motore, shqisore.</li> <li>5. Metodatat e vezhgimit. Ç’eshte vezhgimi? Video : vezhgim I nje femije ne fushen e gjuhes dhe te komunikimit</li> <li>6. Percapjet e vezhgimit (qellimi, objektivat, strukturimi I te dhenave, interpretimi,veprimi)</li> <li>7. Funksionet e vezhgimit (Perse?)Vezhguesit (Kush?)</li> <li>8. Objekti I vezhgimit (Cfare?)Tipi I shenimit (Kur?).Instrumentat e vezhgimit. Fishe vezhgimi (koment)</li> <li>9. Metodatat e vleresimit. C’eshte vleresimi? Perse dhe kur behet vleresimi.</li> <li>10. Instrumentat e vleresimit ( indikator i femijeve me aftesi te kufizuar mendore dhe fizike,bilanc vleresimi me nivele etj).</li> </ol> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>11. Organizimi I nje aktiviteti ne fushen e gjuhes dhe te komunikimit. Planifikimi I nje aktiviteti.</p> <p>12. Fushat e aktivitetit. Objektivat ( te pergjithshem, te ndermjetem, specifike)</p> <p>13. Hyrja ne aktivitet. Fazat e aktivitetit.Sinteza. Vetvleresimi.</p> <p>14. Vetrregullimi. Ushtrime praktike.</p> <p>15. Komunikimi alternative. C’eshte komunikimi alternative?. Tabelat e komuniimit sin je nga mjetet e komunikimit alternativ.</p> <p>16. Metoda per leximin. Metoda “Pleaneti I Alfave” per femijet qe kane veshtiresi ne te lexuar.</p> <p>17. Leximi Plus. Ushtrime praktike. “55 lojra per te lexuar”. Ushtrime praktike.</p> <p>18. Faktoret qe ndikojne ne zhvillim.</p> <p>19. Zhvillimi gjuhesor.</p> <p>20. Zhvillimi motor dhe i sjelljes. Sjellja normative e foshnjave dhe femijeve ne mosha specifike.</p> <p>21. Zhvillimi motor dhe i sjelljes. Femija normal gjate stadeve te ndryshme te zhvillimit. Foshnjeria e hershme dhe foshnjeria e voneshme.</p> <p>22. Femija normal gjate stadeve te ndryshme te zhvillimit : Foshnjeria e voneshme.</p> <p>23. Femija normal gjate stadeve te ndryshme te zhvillimit : Periudha parashkollore. Latenca.</p> <p>24. Femija normal gjate stadeve te ndryshme te zhvillimit : Adoleshenca.</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Shenime            | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## REHABILITIM LOGOPEDIK

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Fusha e Formimit                   | Lende profesionale baze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Semestri                           | I&II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 7 kredite/84/175ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b></p> <p>Te njihen studentet me metodat e vezhgimit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Te jene te afte te bejne nje bilanc vleresimi te nje femije me probleme te gjuhes dhe komunikimit.</li> <li>- Te jene te afte te organizojne nje aktivitet ne fushen e gjuhes dhe te komunikimit.</li> <li>- Te njihen studentet me problemet e gjuhes dhe te komunikimit te personat qe paraqesin nje aftesi te kufizuar mendore, motore, polihandikap dhe me autizem.</li> <li>- Te organizojne lojra gjuhesore.</li> </ul> <p><b>Programi :</b></p> <p><b>LEKSIONE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Detyrat e logopedit</li> <li>2. Maredheniet logoped-femije-prind</li> <li>3. Logopedi dhe adoleshenti.</li> <li>4. Logopedi dhe adulti</li> <li>5. Domethenia e grupit te formimit me psikologun</li> <li>6. . Gjuha dhe komunikimi tek personat me aftesi te kufizuar mendore ( trizomiket ) Ceshte trizomia, pak gjenetike.</li> <li>7. Karakteristikat kryesore te personave trizomike</li> <li>8. Zhvillimi i gjuhes dhe komunikimit tek femija trizomik nga mosha 0 – 6 vjec. Veshtiresite e femijes trizomik ne komunikim.</li> <li>9. Riedukimi psikoterapeutik dhe Riedukimi psikomotor.</li> <li>10. Perkujdesja gjuhesore\ . Riedukimi logopedik.</li> <li>11. Gjuha dhe komunikimi tek personat me autizem. Ceshte autizmi. Karakteristikat kryesore te femijes autik.</li> <li>12. Cregullimet e komunikimit sipas DSM-IV.</li> <li>13. Zhvillimi i gjuhes dhe komunikimit tek femija autik nga mosha 0-6vjec. Veshtiresite ne komunikim.</li> <li>14. Perkujdesja gjuhesore.</li> <li>15. Disa pista pune.</li> <li>16. Gjuha dhe komunikimi te personat polihandikape.Popullata : personat polihandikape ose qe paraqesin nje handikap te rende.</li> <li>17. Karakteristikat e personave polihandikape ( veshtireste, burimet dhe nevojat )</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>18. Fushat kryesore te nje programi perkujdesieje. Terapia logopedike.</p> <p>19. Komunikimi. Perceptimet vestibulare, pamore, vibruese, degjimore, somatike.</p> <p>20. Trupi dhe levizja ( qendrimi, loja , te ushqyerit ).</p> <p>21. Femija me pamjaftueshmeri mendore. Karakteristikat dhe struktura diagnostike.</p> <p>22. Terapia riedukative e femijes me pamjaftueshmeri mendore.</p> <p>23. Fonologjia dhe te kuptuarit e gjuhes se shkruar.</p> <p>24. Logopatite nga anomalite organike. Cergullimi fonologjik. Mbyllja jo perfekte e buzeve.</p> <p>25. Apraksia labiale.</p> <p>26. Makroglosia dhe hipotonia linguale.</p> <p>27. Frenula e shkurter.</p> <p>28. Kafshimi i alteruar.</p> <p>29. Buzelepuri.</p> <p>30. Insuficenca Velare.</p> <p>31. Labio-palatoskizi.</p> <p>32. Disartrite. Shkaqet. Klasifikimi.</p> <p>33. Trajtimi logopedik i disartrive.</p> <p>34. Disartrite nga demtimet cerebrale. Shkaqet dhe klinika.</p> <p>35. Terapia motore dhe psikomotore.</p> <p>36. Riedukimi logopedik i disartrive nga demtimet cerebrale.</p> <p>37. Vonesa evolutive normale e te folurit.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Shkaqet. Klinika.</p> <p>38. Riedukimi logopedik.</p> <p>39. Afazia. Klinika . Llojet.</p> <p>40. Riedukimi logopedik i afazise.</p> <p>41. Balbucite. Pershkrimi i problemit.</p> <p>Shkaqet dhe klinika.</p> <p>42. Vleresimi i diagnozes dhe terapia logopedike dhe neuropsikomotore.</p> <p>43. Cregullimet e te kuptuarit. Pershkrimi i problemit. Klasifikimi.</p> <p>44. Vleresimi diagnostik.Therapia logopedike dhe neuropsikomotore.</p> <p>45. Cregullimet e te folurit. Dislalia.</p> <p>46. Apraksia verbale.</p> <p>47. Cregullimet specifike te te folurit.</p> <p>48. Shurdhesia.Pershkrimi i problemit.</p> <p>49. Terapia logopedike e shurdhesise.</p> <p>50. Loja dhe komunikimi. Perkufizimi i lojes. Pershkrimi i pergjithshem</p> <p>51. Klasifikimi i lojrave dhe llojet e tyre.</p> <p>52. Lojrat trupore dhe sensoriale.</p> <p>53. Lojrat simbolike</p> <p>54. Lojrat e rregullave dhe te kooperimit.</p> <p>55. Lojrat eksperimentuese.</p> <p>56. Lojrat komunikuese : jo verbale, orale dhe te shkruara</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare , provim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe provim ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Shenime            | Frekuentim i rregullte eshte kushte i domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## O.R.L

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Semestri                           | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 3kredite/36/75 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>Studenti duhet te mesoj format me te shpeshta te semundjeve veshe,hundes,grykes,nofullave si dhe te njohe bazat e mjekimit te tyre.</p> <p><b>Programi:</b><br/>Anatomia dhe fiziologjia e organeve te O.R.L.; Patologjite e veshit te jashtem; patologjite akute dhe kronike te veshit te mesem; Otokleroza; Humbja e menjehershme e degjimit; Semundja e Menierit; Ototoksiciteti; Sinuzitet akute dhe kronike; Rinitet akute dhe kronike; Tonsilitet akute dhe kronike; Patologjite e laringsit; Kanceri I laringisit dhe nazofaringsit;Trakeotomia;Trupat e huaj ne veshe ,hunde; Trupat e huaj ne rruget e frymarrjes; Fibro-bronko-skopia , laringoskopia, azofagoskopia; Ekzaminimet ne ORL; Prezbiakuzina, demtimet profesionale te degjimit; Neurinima e nervit akustik.</p> |
| Metoda didaktike                   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Menyra e veresimit                 | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Shenime                            | Frekuentim i rregullte eshte kushte i domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## PSIKOMETRICITET

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Fusha e Formimit                   | Lende speciale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 3 kredite/36/75 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>Njohja e karakteristikave të zhvillimit të fushave konjitive; perceptive motore.<br/>Njohja të aktiviteti stimulues për fëmijët 0 – 18 vjeç.<br/>Rëndësia e evidentimit të hershëm të problemeve të fushave konjitive/ motore në procesin e zhvillimit, ndërhyrjen e hershme</p> <p><b>Programi:</b><br/><br/>- TEMA 1<br/>Objekti i studimit të psikomotricitetit</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Objekti<br/>Faktorët<br/>Ligjet<br/>Fushat</p> <p>- TEMA 2<br/>Lidhja e psikomotricitetit me shkencat e tjera<br/>Neurologjia; Psikologjia; Sociologjia; 3 shtylla te forta per bilancin e zhvillimit<br/>Rëndësia e vleresimit te zhvillimit evidentimi dhe trajtimi i hershem me ekipe multidisiplinare te trajnuara</p> <p>- TEMA 3<br/>Ekzaminimi psikomotor<br/>Elemente te ekzaminimit, cilesite tonike, xhestuale, njeaneshmeria,<br/>skema trupore, organizimi hapsinor, organizimi kohor, kontrolli fizik. Vleresimi global i aktiviteve.<br/>Qellimi i ekzaminimit psikomotor.</p> <p>- TEMA 4<br/>Ushqimi i mire baze per rritjen e zhvillimit<br/>Korelacioni i ushqimit adekuat me rritjen e funksionimit e trurit<br/>Efektet e nutricionit ne sjellje e konjicion</p> <p>- TEMA 5<br/>Testet si instrumente mates<br/>Testet depistues, monitorues (Denver), Vademekum, Griffiths, Son R<br/>Teste vleresues GMFM (test vleresues i funksionit te Motorikes Globale)</p> <p>- TEMA 6<br/>Karakteristikat e pergjitheshme te per femijën 0- 1 muajsh<br/>Zhvillimi konjitiv/perceptiv/motor<br/>Aktivitete nxitëse, stimuluese të zhvillimit per femijen 0-1 muaj</p> <p>- TEMA 7<br/>Karakteristikat e zhvillimit të femijës 1-4 muajsh<br/>Zhvillimi konjitiv/perceptiv/motor<br/>Aktivitete nxitëse të zhvillimit</p> <p>- TEMA 8<br/>Karakteristikat e zhvillimit të femijës 4-8 muajsh<br/>Zhvillimi konjitiv/perceptiv/motor<br/>Aktivitete nxitëse të zhvillimit</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- TEMA 9<br/>Karakteristikat e zhvillimit të fëmijës 8-12 muajsh<br/>Zhvillimi konjitiv/perceptiv/motor<br/>Aktivitete nxitëse të zhvillimit</p> <p>- TEMA 10<br/>Karakteristikat e zhvillimit të fëmijës 12muaj-2 vjeç<br/>Zhvillimi konjitiv/perceptiv/motor<br/>Aktivitete nxitëse të zhvillimit</p> <p>- TEMA 11<br/>Karakteristikat e zhvillimit të fëmijës 2-3 vjeç<br/>Zhvillimi konjitiv/perceptiv/motor<br/>Aktivitete nxitëse të zhvillimit</p> <p>- TEMA 12<br/>Karakteristikat e zhvillimit të fëmijës 3-4 vjeç<br/>Zhvillimi konjitiv/perceptiv/motor<br/>Aktivitete nxitëse të zhvillimit</p> <p>- TEMA 13<br/>Karakteristikat e zhvillimit të fëmijës 4 -5 vjeç<br/>Zhvillimi konjitiv/perceptiv/motor<br/>Aktivitete nxitëse të zhvillimit</p> <p>- TEMA 14<br/>Karakteristikat e zhvillimit të fëmijës 5-6 vjeç<br/>Zhvillimi konjitiv/perceptiv/motor<br/>Aktivitete nxitëse të zhvillimit</p> <p>-TEMA 15<br/>Karakteristikat e zhvillimit të fëmijës 6-7 vjec<br/>Zhvillimi konjitiv/perceptiv/motor<br/>Aktivitete nxitëse të zhvillimit</p> <p>- TEMA 16<br/>Karakteristikat e zhvillimit të fëmijës 7-8 vjeç<br/>Zhvillimi konjitiv/perceptiv/motor<br/>Aktivitete nxitëse të zhvillimit</p> <p>- TEMA 17<br/>Stimulimi bazal<br/>Perceptimi<br/>P.C.</p> <p>- TEMA 18<br/>Femija Hipotonik, Definicioni<br/>Hipotonia tranzitore, Hiopotonia e rende</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Paraqitja klinike, trajtimi<br><br>- TEMA 19<br>Zhvillimi i funksionit te dores<br>Zhvillimi i femijes 0-12 muaj<br>Mosha parashkolllore<br>Mosha shkolllore<br><br>-TEMA 20<br>Dispraksia<br>Definicioni<br>Prevalenca<br>Simptomatologjia<br>Trajtimi<br><br>TEMA 21<br><br>-Trajtimi bashkekohor biopsikomedikal<br>-Definicioni i femijes me disfunksion me paaftesi<br>-Trajtimi bashkekohor biopsikomedikal |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhduhem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Shenime            | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### LEGJISLACIONI PROFESIONAL

|                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| Sistemi          | I ri ( sipas Bolonjes)           |
| Fusha e Formimit | Lende e formimit te pergjithshem |
| Diploma          | LOGOPEDI                         |
| Semestri         | II                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Kredite / ore ne auditor/ore total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 kredite/24/50 ore |
| <p style="text-align: center;"><b>Qellimi:</b></p> <p>Studenti duhet te zoteroje njohuri baze mbi konceptin e ligjit, sistemin e se drejtes ne Shqiperi, te drejttat dhe detyrimet qe rrjedhin nga normat ligjore ne fuqi , lidhur kjo me fushen e vecante te studimit , me qellim aplikimin ne menyren e duhur te ketyre normave ne postet perkatese ne te cilat ata do te pozicionohen ne te ardhmen.</p> |                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Metodika e Mesimdhenies &amp; Prevetesimi i njohurive:</b></p> <p>Leksione;17 b. Seminare;8 c. Laboratore d. Praktika e. Konsultime 1 f. Pune individuale</p>                                                                                                                                                                                                             |                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Detyrimet e Studenteve:</b></p> <p>1. Ndjekja e leksioneve dhe seminareve. Realizimi e detyrave te parashikuara ne programin mesimor. Pjesemarrja aktive ne debate, leksione dhe seminare. Leksionet dhe seminarat jane te</p>                                                                                                                                            |                     |

detyrueshme per studentet dhe mosmarrja pjese ne to atyre u shkakton penalizim, ne perputhje me rregulloren per realizimin e ECTS-s me perjashtim kur mungesat jane te arsyeshme. Metodatat e punes me studentet do te jene interaktive . Raporti midis studentit dhe profesorit do te jete korrekt , transparent, brenda normave te etikes dhe rregullores se brendshme te fakultetit.

## TEKNIKAT E REHABILITIMIT NEUROPSIKIATRIK

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Fusha e Formimit                   | Lende profesionale baze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 3 kredite/36/75 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/> <b>Qellimi i kesaj lende eshte qe studenti i logopedise te japi informacionet baze te rehabilitimit te pacienteve me semundjet kryesore neurologjike dhe psikiatrike.</b> Qellimi i kesaj lende eshte te thelloje njohurite e marra nga niveli bachelor, lidhur me menyren e kryerjes se vleresimit psikiatrik. Thellohet ne egzaminimin e statusit mendor dhe ne psikopatologjite kryesore dhe popullatave te vecanta (geriartri &amp; adoleshentet), si dhe ne menyren e nderhyrjes dhe trajtimit.</p> <p><b>Programi:</b><br/> Te dhena te pergjitheshme per fizioterapine , historiku, dhe ecuria.<br/> \ : Disa principe te fizioterapise ne aparatit lokomotor.<br/> Teknikat bazike ne fizioterapi te aparatit lokomotor:<br/> Masazhi, Mobilizimi, Imobilizimi,<br/> Muskulatura.<br/> Fizioterapia dhe hidroterapia: Relaksimi.<br/> Vleresimi i Amplitudes artikulare<br/> Vleresimi I dhimbjes<br/> Vleresimi i forces muskulare<br/> Vleresimi dhe trajtimi i propioceptionit<br/> Masazhi indikacioni dhe k/indikacionet<br/> Masazhi dhe llojet e tij..<br/> Mobilizimi artikular indikacionet dhe kunder indikacionet<br/> Strechingu muskular ,metode trajtimi per forcen muskulare<br/> Terapia manuale , llojet dhe perdorimet e saj.<br/> Mekanoterapia dhe puliterapia. :<br/> Teknikat e rehabilitimit te pjeses cervikale te kolones vertebrale<br/> Terapia fizike dhe perdorimi i saj<br/> : Elektroterapia si metode trajtimi. Aftesite per te</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | vleresuar, Intervista klinike, bazat e teknikes.Disa nga konceptet baze te psikodinamikes.Thellimi ne egzaminimin e statusit mendor.Kriteret e diagnostikimit sipas DSM-IV .Kriteret e diagnostikimit sipas ICD-.Psikiatra Geriatrike.Psikiatra e Konsultave.Neuropsikiatra |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                         |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                       |
| Shenime            | Frekuentim i rregullte eshte kushte I domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                       |

### LOGOPEDI FONITARE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 3kredite/36/75 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pershkrimi i kursit                | <p>Objektivat e kursit:</p> <p>Qëllimi i kësaj lënde është të njohë studentët me konceptet kryesore të fonetikës së përgjithshme, tu japë studentëve normën fonetike të shqipes standarde si njohuri profesionale. Kjo arrihet duke synuar fillimisht aspektin nyjetimor (artikulues) dhe akustik të tingujve të gjuhës shqipe standarde, si dhe realizimin e tingujve në ligjërimin e përditshëm, e me aspektin funksional të tyre.</p> <p>Programi:</p> <p>OBJEKTII FONETIKËS SË SHQIPES STANDARDE. (2 ORË) Fonetika si shkenca për planin e shprehjes të gjuhës. Objekti i fonetikës së shqipes standarde. Shkrimi alfabetik dhe shkrimet fonetike. Aparati i të folurit</p> <p>ZANORET E SHQIPES STANDARDE. (2 ORË) Tipat nyjetimore të tingujve. Zanoret. Klasat e zanoreve të shqipes standarde. Përshkrimi nyjetimor i zanoreve. Trekëndësh fiziologjik i zanoreve. Diftongjet e shqipes standarde. Përshkrim &amp; klasif akustik i zanoreve. Strukt. fonemator zanore.</p> <p>ZANORET E SHQIPES STANDARDE. (2 ORË) Sistemi zanor i gjuhës shqipe. Koncepte themelore. Seritë dhe radhët e fonemave zanore. Kundërvëniet e fonemave zanore. Tiparet dalluese të fonemave zanore. Sistemi</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>zanor nga pikëpamja sintagmatike</p> <p><b>BASHKËTTNGËLLORET E SHQIPES STANDARDE. (2 ORË)</b> Karakteristika të përgjithshme të bashkëtingëlloreve. Faktorët fiziologjikë kryesorë për bashkëtingëlloret e shqipes. Përshkrimi nyjëtimor i bashkëtingëlloreve të shqipes standarde.</p> <p><b>BASHKËTTNGËLLORET E SHQIPES STANDARDE. (2 ORË)</b> Klasifikimi nyjëtimor i bashkëtingëlloreve. Veçori nyjëtimore të bashkëtingëlloreve. Përshkrimi akustik i bashkëtingëlloreve. Klasifikimi akustik i bashkëtingëll.</p> <p><b>BASHKËTTNGËLLORET E SHQIPES STANDARDE. (2 ORË)</b> Sistemi i fonemave bashkëtingëllore. Bashkëlidhjet. seritë dhe radhët fonologjike. Bërthama e sistemit konsonantik. Seritë dhe radhët e bërthamës së sistemit bashkëtingëllor. Fonemat skajore . Tiparet dalluese binare. Veçori të sistemit bashkëtingëllor të shqipes standarde. Grupet mb, nd, ng, ngj. Statusi i tingullit. Kundërvënia e veçuar /l/~/ll/. Kundërvën e veçuar /r/-/rr/.</p> <p><b>NDRYSHIMET FONEMORE (2 ORË)</b> Ndryshimet kombinatorë. Ndryshimet në shoqërime të tipit BB ose ZZ. Dukuri të tjera kombinatorë. Rëniet e tingujve. Ndërrimet e fonemave. Ndërrimet vokalike. Ndërrimet e bashkëtingëlloreve. Ndërrime me njërën gjymtyrë grup zanor ose zero</p> <p><b>FONOLOGJIA METRIKE DHE PROZODIA. (2 ORË)</b> Njësitë metrike dhe dukuritë prozodike. Rrokja. Ndarja fonetike e fjalëve në rrokje. Ndarja ne rrokje në kufij morfemash dhe fjalësh. Theksi i fjalës. Tiparet fonetike të theksit në gjuhën shqipe. Vendi i theksit të fjalës në shqipe. Lëvizshmëria gramatikore dhe fonetike e theksit në shqipe. Shkallëzimi i theksit. Këmbe fonetike. Fjala fonetike. Grupi kuptimor. Fraza. Intonacioni</p> |
| Metoda didaktike   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Menyra e veresimit | Kontroll i vazhdueshëm neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Shenime            | Frekuentim i rregullte eshte kushte i domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## KIRURGJIA MAKSILOFACIALE

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Fusha e Formimit                   | Lende e formimit te pergjithshem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 3kredite/36/75 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b></p> <p>Studimi I patologjiwe kryesore te kirurgjise oro maxillofaciale .Studenti ne perfundim te programit mesimor duhet te jete I afte te vleresojte nje patologji orale dhe te percaktojte rolin e lokopedit ne momentin qe ai duhet te veproje</p> <p>Programi:</p> <p>Tema 1: Objekti I kirurgjise omf dhe historiku saj</p> <p>Tema 2: Vendosja e diagnoses ne kirurgjine omf</p> <p>Tema 3: Anatomia e maksiles</p> <p>Tema 4: Anatomia e mandibules</p> <p>Tema 5 : Proceset inflamatore konsiderata te pergjithshme</p> <p>Tema 6: Trajtimi I proceseve inflamatore te nofulles se sipërme</p> <p>Tema 7: Trajtimi I proceseve inflamatore te nofulles se poshtme</p> <p>Tema 8: Komplikacionet e proceseve inflatore</p> <p>Tema 9: Sinuziti , etiologjia, klinika</p> <p>Tema10: Sinuziti, diagnoza, trajtimi</p> <p>Tema11:Tumoret beninje ne inde te buta</p> <p>Tema12:Tumoret beninje ne inde te forta</p> <p>Tema13:Trajtimi I tumoreve beninje</p> <p>Tema 14:Tumoret malinje te nofullave</p> <p>Tema15:Trajtimi I tumoreve malinje te nofullave</p> <p>Tema 16: Carcinoma e buzës, etiologji, klinike</p> <p>Tema17: Carcinoma e buzës, diagnoze, trajtim</p> <p>Tema18:Karcinoma e gjuhes, diagnoze, trajtim</p> <p>Tema 19:Karcinoma e gjuhes, klinike, etiologji</p> <p>Tema 20:Defektet e buzës, etiologjia, klinike, trajtim</p> <p>Tema 21 :Defektet e qiellzes, etiologji, klinike, trajtim</p> <p>Tema 22: Roli I lokopedit ne trajtimin e defekteve te buzës dhe qiellzes</p> <p>Tema 23: Anomalite e nofullave</p> <p>Tema 24: Trajtimi I anomalive te nofullave dhe roli I logopedit ne manaxhimin e anomalive te nofullave.</p> |
| Metoda didaktike                   | Leksion teorik, seminare , kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Menyra e veresimit                 | Kontroll i vazhdushem neper seminare dhe kolokium ne fund te modulit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Shenime                            | Frekuentim i rregullte eshte kushte i domosdoshem dhe pjesmarrja ne detyre kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## SEMUNDJET E BRENDSHME 1

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemi                            | I ri ( sipas Bolonjes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Fusha e Formimit                   | Lende speciale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Diploma                            | LOGOPEDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Semestri                           | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kredite / ore ne auditor/ore total | 3 kredite/36/75 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Pershkrimi i kursit                | <p><b>Objektivat e kursit:</b><br/>Lenda synon te tu jap studenteve njohurite themelore mgi semundjet e brendeshme .</p> <p><b>Programi :</b><br/>Objekti i semundjeve te brendshme, ekzaminimi subjektive; Ekzaminimi objektiv, metodat egzaminuese; Aparati respirator: ekzaminimi subjektiv, objektiv dhe metodat ndihmese te aparatit respirator; Bronkitet dhe bronkiolitet; Asthma bronkiale dhe bronkiti asthmatik; Pneumonite dhe bronkopneumonia; Emfizema, edema pulmonare; Gangrena, absesi dhe infarkti pulmonar; Bronkoektazia dhe plehuritet; T.B.C pulmonar, pneumotoraksi dhe Ca pulmonar; Aparati kardiovaskular: ekzaminimi subjektiv, objektiv dhe metodat ndihmese te aparatit kardiovaskular; Poliartriti reumatizmal akut dhe veset e fituara te zemres; Insuficiencia dhe stenoza e valvules mitrale; Insuficiencia dhe stenoza e valvules aortale; Endokarditet; Miokarditet dhe perikarditet; Insuficiencia kardiovaskulare e majte dhe e djathte; Cor pulmonar; Crrregullimet e ritmit te zemres; Miokardiopatia arterosklerotike; Semundjet ishemike te zemres; Infarkti akut i miokardit; Semundjet hipertoniqe; Sinkopi kardiak, kolapsi, lipotimia; Semundjet reumatizmale: Artriti reumatoid; Lupusi eritematoz dhe sklerodermia; Dermatomioziti dhe panarteriti nodos; Morbus Bekteriev, osteartrozat, periarteritet.</p> |
| Metoda didaktike                   | Leksione teorike,seminare,kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Menyra e veresimit                 | Kontrolli i vazdushem neper seminare dhe vleresi i ne fund te modulit me kolokium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Shenime                            | Frekuementimi i rregullt eshte kushte i domosdosshem dhe pjesmarrja ne detyra kontrolli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# **PRAKTIKAT**

## **LOGOPEDI**

**Viti I, 6 kredite - 72 ore (semestri II)**

Realizohet tek:

Qendra Multidisiplinare për familjet në nevojë

Temat:

1. Intervista, Objektivat, Anamneza, Cilësitë dhe kufizimet
  2. Intervista vlerësuese
  3. Çrregullimet më frekvente të zhvillimit me bazë neurologjike të moshës fëmijore.
  4. Parimet bazë të diagnostikimit dhe përpilimi i lplanit të ndërhyrjes
  5. Ekipi multidisiplinar, detyrat dhe mundësia e vleresimit të nevojave
  6. Format e shërbimit spitalor dhe komunitar, prioritetet dhe ndryshimet
  7. Përpilimi i lplanit të ndërhyrjes ,përparësitë, funksionet, detyrat, procedura, vlerësimi
  8. ADHD-shenjat, diagnoza, dekursi, trajtimi (raste klinike)
  9. 9.Prapambetja mendore- identifikimi klinik dhe përpilimi i lplanit të ndërhyrjes (rastet klinike)
  10. Paraliza cerebrale, klasifikimi dhe trajtimi (raste klinike)
  11. Stimuli bazal- stimuli vestibular, somatik, vibrator, oral, perceptimet trupore (ndërhyrje praktike).
  12. Abuzimi i fëmijëve- abuzimi fizik, emocional, seksual, neglizhimi- komunikimi, ndërhyrja në krizë
  13. Obeziteti, trajtimi, përpilimi i dietave
  14. Vizita nëpër qendra të tjera që ofrojnë mbështetje për fëmijët me probleme fizike ose sociale
- 

**Viti II, 21 kredite – 252 ore (semestri I + semestri II)**

Realizohet tek:

- 1) Shërbimi i Psikiatrie dhe Neurologjisë 11 kredite– 132 orë (semestri I)
- 2) Instituti i fëmijëve që nuk dëgjojnë 10 kredite – 120 orë (semestri II)

Temat:

1. Shërbimi psikiatrik dhe Psikopediatra- funksionimi i shërbimeve
2. Qendrat komunitare të shëndetit mendor- llojet e shërbimeve (vizitë tek të tre qendrat në Tiranë)
3. Intervista klinike, sëmundjet mendore mes adultit dhe fëmijës/adoleshentit (të përbashkëtat dhe diferencat)
4. Axhitimi psikomotor dhe mënyrat e ndërhyrjes në krizë.
5. Simptomatika psikiatrike (raste klinike)
6. Çrregullimet e humorit, diagnostikimi dhe trajtimi (raste klinike)
7. Çrregullimet psikotiek, diagnostikimi dhe trajtimi (raste klinike)
8. Çrregullimet personalitetit, diagnostikimi dhe trajtimi ( raste klinike)
9. Surdomutizmi, mënyra e trajtimit
10. ADHD, Autizmi- trajtimi dhe ndërhyrja afatgjatë (raste klinike)
11. Sindromi Turet, sindromi Daun
12. Vështirësitë në të nxënë, çrregullimet në fazën e inputit dhe outputit
13. Vizitë tek shkolla “Luigj Gurakuqi”, puna e logopedistit
14. Vizitë tek Qendra Kombëtare e zhvillimit të fëmijëve, puna e logopedistit
15. Refabilitimi psikiatrik, shërbimet konkrete spitalore dhe komunitare.

16. Sëmundjet neurodegenerative, strategjitë e rehabilitimit (raste klinike)
17. Lëvizjet e pavullnetshme dhe strategjitë e rehabilitimit (raste klinike)
18. Ataksitë, llojet dhe mënyra e ndërhyrjes (raste klinike)
19. Cregullimet motore në dëmtimet e motoneuronit të poshtëm, ndërhyrja (raste klinike)
20. Zhvillimi gjuhësor, zhvillimi i traktit vokal, zhvillimi i artikulimit dhe i të folurit (identifikim rasti)
21. Aplikimi i testeve vlerësuese të gjuhës
22. Si bëhet egzaminimi i fëmijëve me probleme të gjuhës dhe dëgjimit
23. Skleroza tuberoze, mënyrat e ndërhyrjeve.
24. Vonesa në zhvillim, vonesat në të folur dhe të dëgjuar
25. Si realizohen egzaminimi gjuhësor tek fëmijët që nuk dëgjojnë (punë konkrete)
26. Objektivi i observimit- si të vëzhgohet, teknikat konkrete
27. Si realizohet procesi i të nxënit në etapat gjuhësore të ndryshme (raste)
28. Hartimi dhe programimi i testeve gjuhësore sipas patologjive
29. Të folurit në varësi të patologjitë së dëgjimit (raste klinike)
30. Ndërhyrjet rehabilituese, etapat
31. Disleksia, mënyrat konkrete të rehabilitimit-detyrë e logopedit
32. Disgrafia, mënyrat e rehabilitimit-detyrat e logopedit

---

### **Viti III, 26 kredite- 350 ore**

Realizohet tek:

- 1) Spitali pediatrik, 6.5 kredite- 75 ore (semestri I)
- 2) Instituti i fëmijëve që nuk dëgjojnë, 6.5 kredite- 75 ore (semestri I)
- 3) Qendra kombëtare e zhvillimit të fëmijëve, 13 kredite 200 ore (semestri II)

Temat:

1. Simptomatologjia e crregullimeve të aparatit tretës. Shkaqet e diarreve akute. Diarrete akute infektive: Klinika, Diagnoza, Trajtimi (rast klinik)
2. Shkallët dhe format e dehidritimit. Klinika, ekzaminimet. Parimet dhe mënyrat e rehidritimit të lehtë, të mesëm, të rëndë. (rast klinik)
3. Njohuri të përgjithshme mbi vitaminat. Hipovitaminozat A, B, C e K. Pasojat e mungesës së tyre në organizëm. Vitamina D, Rakiti – klinika, parandalimi, trajtimi (rast klinik)
4. Anafilaksia: Shkaqet, klinika, trajtimi
5. Diabeti i sheqerit në fëmijë, tipet, klinika, trajtimi, edukimi shëndetësor (rast klinik)
6. Vonesa lehtë e gjuhës, karakteristikat, trajtimi (rast klinik)
7. Vonesa e rëndë e gjuhës, karakteristikat, trajtimi (rast klinik)
8. Disfazia, klinika, bilanci klinik, trajtimi (rast klinik)
9. Rehabilitimi logopedik i tingullit, aplikimi i metodave verbale P,M,B.
10. Si aplikohet metodat T.V.F.N, Xh, R në rehabilitimin e rokjeve dhe tingujve
11. Mutizmi, mënyra e trajtimit (rast klinik)
12. Ushtrimet që aplikohen për cregullimet e shqiptimit – aplikim ushtrimesh
13. Vendosja e tingujve në rrokje dhe fjalë- aplikim ushtrimesh
14. Diferencimi i tingujve të ngjashëm – ushtrime
15. Mosdëgjimi dhe rehabilitimi logopedik
16. Sindromat që shfaqin fëmijët me vonesë mendore, trajtimi në aspektin logopedik
17. Komunikimi i përmirësuar dhe alternativ
18. Metodot e vlerësimit, instrumentat, bilanci

19. Organizimi i nje aktiviteti ne fushen e gjuhes dhe komunikimit, objektivat, faza, sinteza (organizim ne grupe)
20. Aplikimi i tabelave te komunikimit
21. Ushtrimi i metodave te leximit
22. Veshtiresite e komunikimit per femijen autik, perkujdesja gjuhesore
23. Personat poliantikap!, m!nyrat e nderhyrjes
24. Si zhvillohen lojrat per komunikim, lojrat trupore, lojrat simbolike
25. Si aplikohen lojrat eksperimentuese, lojrat komunikuese (jo verbale, orale)
26. Vezhgimi Kur? Cfar!? Ku? Si?
27. Instrumentat e vleresimit
28. Ushtrime praktike n! p!rmir!simet e komunikimit
29. Metoda “Pleaneti I Alfave” per femijet qe kane veshtiresi
30. Leximi Plus. Ushtrime praktike
31. “55 lojra per te lexuar”. Ushtrime praktike
32. Veprimet kryesore t! logopedit te trizomia